

Уважаемые мамы и папы, дедушки и бабушки, находясь дома, Вы можете поиграть с детьми.

Учите детей играя.

«Напоим Чебурашку чаем»

Наглядный материал. Игрушки и продукты питания: Чебурашка, чайник, сахарница чашка, чайная и столовая ложки, кастрюля, сковорода, стол, стул, булочка, печенье, картофель, лук.

На столе расставлена чайная и столовая посуда, продукты питания. Мама показывает Чебурашку и просит ребёнка сказать, кто к ним пришёл в гости. Ребёнок отвечает: «Чебурашка». Тогда мама предлагает угостить Чебурашку чаем и выбрать среди разложенного на столе только то, что для этого необходимо. Ребёнок сажает Чебурашку на стул, ставит перед ним чайную посуду, а из продуктов питания печенье и булочку. Каждый взятый предмет он называет. Вместе с мамой ребенок поит Чебурашку чаем.

Можно с бабушкой напоить чаем дедушку и папу, а можно угостить чаем всю семью или использовать любую другую игрушку.

Взрослый следит за тем, чтобы ребёнок правильно произносил звук Ч в словах, отобрал действительно необходимые предметы и продукты питания, называл это чайная посуда.

Если Вам интересно, могу сбрасывать различные игры для взрослых и детей ежедневно.

Всего Вам хорошего и находитесь дома.

Доброе утро.

Уважаемые мамы и папы, дедушки и бабушки и конечно мои дорогие воспитанники.

Сегодня 9 апреля и мы продолжаем играть с детьми.

Апрель

Комплекс утренней гимнастики 1 декада	Комплекс утренней гимнастики 2 декада.
<p>Самолеты И.П: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны - крылья самолета. Вернуться в И.П. – самолет улетел Самолет выбирает место посадки И.П. сидя, ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться, через 3-4 движения паузы. (5 раз) Посадка самолета И.П. ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, присесть, опуститься на землю, вернуться в И.П., сказать «сели» Летчикам весело И.П. то же, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги, затем перейти на подпрыгивание, чередуя с ходьбой П/И «Самолёты» Упражнять бегать в одном направлении не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>С кубиком Кубик на пол И.П. сидя, ноги врозь, кубики в стороны. Опустить кубики на пол и сказать «пол». Руки в стороны, голову не опускать Самолет И.П. ноги врозь, кубики вниз. Кубики в сторону, наклониться – полетел. Выпрямиться – кубики вниз, прилетел. Дыхание произвольное Молоточки И.П. ноги слегка расставить, кубики за спиной. Присесть постучать кубиками, сказать «тук-тук», вернуться в И.П. (5 раз) Попрыгать и постучать И.П. Ноги слегка расставить, кубики вниз. 6-8 подпрыгиваний, 6-8 шагов, постукивая кубиками перед собой</p>

Аппликация. «Домик для птичек».

Цель: продолжать формировать умение у ребёнка раскладывать на листе бумаги детали аппликации, подготовленные взрослыми, и наклеивать их; продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, помогать пернатым; вызвать желание выполнять красивое изображение домика.

Материал: готовые формы для изображения домика способом аппликации.

(2 прямоугольника, круг, треугольник).

Предложите ребёнку посмотреть в окошко, вспомнить какое время года, назвать приметы весны, обратить внимание, что стало больше птиц, но не у всех птичек есть домики. Предложить ребёнку наклеить птичке домик. Убедитесь, что ребёнок готов помочь птичке.

Показ детям 3 -4 лет способа наклеивания домика из готовых форм нецелесообразен. Ребёнок должен сам подумать, как это сделать, и выполнить аппликацию.

Полюбуйтесь всей семьёй работой своего ребёнка.



Если есть время у папы или дедушки, смастерите вместе с ребёнком скворечник и повесьте его у себя во дворе. (Если Вы живёте в частном секторе).

Всего Вам доброго, здоровья и находитеcь дома.

Я надеюсь, Вы проснулись, и друг другу улыбнулись.
Уважаемые мамы и папы, дедушки и бабушки и конечно мои дорогие воспитанники
Доброе утро.

Сегодня 10 апреля и мы продолжаем играть с детьми.

Рисование краской. «Ящик для лесной почты».

Цель: Побуждать рисовать почтовый ящик (по представлению); развивать у ребёнка воображение, вызвать добрые чувства к игровым персонажам, желание помочь им.

Материал: краска гуашь, по ½ листа бумаги для каждого ребёнка.

Игровая ситуация.

Взрослые рассказывают:

«Зайчатам очень понравилось посылать и получать письма. Правда, писать зайчата не умеют, зато немного научились рисовать. Они рисуют свой домик, любимую полянку, друг друга – и посылают эти рисунки зайчатам из другого леса. А те рисуют в ответ свой домик, свою полянку, своих братьев и сестер. Так что теперь у наших зайчат появилось много новых друзей.

Только письма, приготовленные для отправки, негде хранить. Сначала их клали на пенёк. Но как-то раз пошел дождь, намочил письма, и все рисунки испортились.

Тогда их стали складывать в дупло большого дерева. Но в дупле поселились мышки, а они очень любят грызть бумагу. Письмо одного зайчика так изгрызли, что на его рисунке от домика осталась одна труба.

И тогда зайчата вспомнили, что у меня в подъезде они видели почтовый ящик. Обыкновенный почтовый ящик, в который почтальон кладёт письма, газеты и журналы. Зайчата очень просят тебя сделать для них такой же ящик для писем».

Взрослый предлагает ребёнку помочь зайчатам – сделать для них почтовый ящик.

Получив согласие, спрашивает, видел ли ваш ребёнок почтовые ящики, как он будет рисовать почтовый ящик.

Показ способов выполнения задания нецелесообразен. Желательно, чтобы дети 3-4 лет работали полностью самостоятельно, опираясь на собственные представления и фантазию.

Полюбуйтесь всей семьёй работой своего ребёнка.

Здоровья Вам, находитесь дома.

В субботу и воскресенье можно поиграть в спортивные игры

игры для детей 3-4 лет

Гармоничное развитие детей невозможно без физической активности. Хорошо, если дома имеется шведская стенка и турник, где кроха может позаниматься и выплеснуть накопившуюся энергию. Но даже этого недостаточно для маленьких непосед в этом возрасте. Обязательными для них считаются ежедневные прогулки на улице, но к сожалению в это не простое для нас время погулять могут не все детки, а вот утренняя гимнастика и подвижные игры доступны всем.

Подвижные игры для малышей 3-4 лет

Соблюдать правила, достойно проигрывать, придерживаться заданной линии поведения, это не о младших дошкольниках. Ребятишки данной возрастной категории еще не готовы к такой деятельности, поэтому в вопросе организации интересного досуга остро нуждаются в помощи взрослых. Альтернативным решением для последних считаются активные игры для детей 3-4 лет, например:

1. **«Поиски игрушек».** На паласе разбросаны игрушки. Взрослый называет одну из игрушек, а ребенок ищет названную игрушку и кладёт её на своё место. Так активизируется двигательная активность ребёнка, и наведёте порядок в детской комнате.
2. **«Преодолей препятствия».** Из пластиковых бутылок, игрушек, брусков... сооружается полоса препятствий, которую малыш должен преодолеть, объезжая преграды с помощью движущихся игрушек. (Машин, каталок, колясок).

Танцевальные игры для детей 3-4 лет

Для организации детского праздника или просто для приятного досуга хороводные игры для детей 3-4 лет станут настоящей находкой. Одно умиление наблюдать за крошками, которые водят хоровод вместе с мамами и папами, дедушками и бабушками или весело расппевают песенку поздравляя именинника. Развлечения такого плана вносят свой вклад в коммуникативное развитие малышей, развивают чувство ритма и музыкальный слух. Сопровождаются они песнями, стихами, которые координируют движения маленьких непосед. В современной интерпретации хороводы выглядят примерно, так:

1. **«Обезьянки».** Вся семья образует кружок, в центре которого становится взрослый. Задача всех играющих - как можно точнее скопировать движения ведущего. Далее Ваш малыш сам может показывать различные движения, а играющие как можно точнее скопировать их.
2. **«Медленно и быстро».** Вместе с ребёнком разучиваете движение, и по команде взрослого начинают их выполнять, учитывая постоянно меняющийся темп, который задает взрослый.

Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»

Цель: учить ребёнка подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Описание. Взрослый, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами ребёнка, как будто отбивает мячи.

Мой весёлый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, жёлтый, голубой,

Не угнаться за тобой.

Прочитав слова стихотворения, он говорит: «Сейчас догоню!» Ребёнок перестаёт прыгать и убегает. Взрослый делает вид, что ловит ребёнка.

Будьте здоровы, находитесь дома.

*От столба пропала тень,
Солнышко – над нами.
Говори всем: «Добрый день!»
Будете друзьями.*

И так, добрый день, уважаемые мамы и папы, дедушки и бабушки и конечно мои дорогие воспитанники.

Сегодня 13 апреля, а мы продолжаем играть. (Развитие речи.)

«Скажи, как я»

Во время приготовления пищи для своих домочадцев Вы можете поиграть в игры на развитие речи детей.

Предложите ребёнку внимательно слушать, как Вы произносите слова, и произносить (повторять) их так же.

Говорите слова то громко, то тихо, то шепотом.

Следите за тем, чтобы ребёнок произносил слова отчетливо, с соответствующей степенью громкости. Для данной игры рекомендуется подбирать слова, в произношении которых дети испытывают затруднения.

Будьте здоровы, оставайтесь дома.

Раз малинка, два малинка

Ела ягоды Маринка,

И в корзине у Маринки

Ни осталось ничего

Кто по ягоды пойдёт –

Тот корзиночку найдёт.

И так, добрый день, уважаемые мамы и папы, дедушки и бабушки и конечно мои дорогие воспитанники.

Сегодня 14 апреля, и мы продолжаем играть. (РЭМП).

«Больше – меньше»

Упражнять детей в различении и сравнении величины предметов (больше, меньше, одинаковые); воспитывать внимание, развивать быстроту реакции на слово взрослого, формировать умение самому проверить правильность выполнения правил игры.

Игровые правила. По слову взрослого располагать предметы сначала по убывающей величине – большой, меньше, ещё меньше и самый маленький, а потом наоборот: сначала самый маленький, за ним несколько больший и большой. Кто скорее и правильно положит, тот и выиграет; начинать и заканчивать расположение предметов только по сигналу (бабушки, дедушки); отбор нужных по величине предметов.

Игровые действия. Поиск предметов, (машины: большая, поменьше, маленькая);

(куклы: большая, поменьше, маленькая) выкладывание их по сигналу.

Ход игры. Предметы лежат на подносе так, чтобы их легко можно было увидеть и взять. Ребёнок выбирает предметы, раскладывает по величине, сначала по убывающей величине – большой, меньше, ещё меньше и самый маленький, а потом наоборот: сначала самый маленький, за ним несколько больший и большой. Игра может повторяться несколько раз. Затем все предметы складывают в коробку, и игра заканчивается.

Здоровья всем Вам, оставайтесь дома.

Добрый день, уважаемые мамы и папы, дедушки и бабушки и конечно мои дорогие воспитанники.

Сегодня 15 апреля, и мы продолжаем играть. (Ознакомление с окружающим).

«УЗНАЙ НА ВКУС»

Формировать умение ребёнка в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький.) Развивать речь, память. Воспитывать сосредоточенность, выдержку.

Игровые правила. *Не глядя на овощ, определять его вкус, правильно называть вкус словом, терпеливо ждать, когда будет дан овощ или фрукт для пробы.*

Игровые действия. Закрывать глаза, не подглядывать, не торопиться с ответом, пока не разжует. Если ребёнок ошибается, то дают возможность на вкус другой овощ. Найти целый овощ или фрукт на столе.

Здоровья всем Вам, оставайтесь дома.

Что за яблочко! Оно

Соку спелого полно,

Так свежо и так душисто...

Здравствуйтесь, уважаемые мамы и папы, дедушки и бабушки и конечно мои дорогие воспитанники.

Сегодня 16 апреля, и мы продолжаем играть. (Лепка).

«Яблоки и груши»

Формировать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, а затем вдавливать верхнюю и нижнюю части, добиваясь сходства с яблоком. И затем в вытягивании верхней части с целью получить форму груши.

Материал: *пластилин, клеёнка или доска, яблоко и груша (натуральные).*

Ход игры.

Взрослый : « ты слышал(а) там, у входа в квартиру, зайчата галдели? У них вот что приключилось. В лесном магазине закончились все фрукты: яблоки, груши, ... Так что зайчата расстроились и прибежали к нам за помощью, попросить, чтобы ты сделал(а) для них яблоки и груши».

Постановка игровых и учебных задач.

Взрослый спрашивает, желает ли ребёнок помочь зайчатам, а заодно и угостить своими яблоками и грушами кукол и животных.

Показ способа лепки яблок осуществляется после рассматривания ребёнком натуральных фруктов.

Показываем, как передать форму груши путем вытягивания верхней части вылепленного шара.

Хвалим ребёнка и говорим, что зайчатам очень понравятся фрукты.

Здоровья всем Вам, оставайтесь дома.

*Я дом рисовал,
В доме белую
Печку,
И лес рисовал,
И овраги,
И речку.*

Здравствуйте, уважаемые мамы и папы, дедушки и бабушки и конечно мои дорогие воспитанники.

Сегодня 17 апреля, и мы продолжаем играть. (Рисование).

«Лес».

Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам и вызывать желание помогать им; формировать умение детей рисовать лес по представлению, развивать желание у детей рисовать.

Материал: иллюстрации с изображением леса, цветные карандаши, лист бумаги.

Взрослый рассказывает:

«Беда, ох, беда у наших друзей! Ребята из соседнего детского сада небрежно обращались со своими стульями и столами и поломали их. Понадобилась новая мебель. А стулья и столы известно из чего делаются – из дерева. Отправились в лес лесорубы и начали вылить деревья. много успели вырубить. Лес уменьшился. И зверям нашим стало негде жить. Берлога медведя разорена. Деревья, на которых белки жили, на земле лежат. Вот-вот лесорубы к новому ежиному дому подойдут.

Звери очень испугались. И тогда зайцы вместе со своей мамой написали в соседний детский сад письмо. Они очень просили детей самих починить свои стулья и столы, чтобы не нужно было больше рубить деревья.

Ребятам стало жалко и зверей, и лес.

Они решили отремонтировать старые столы и стулья и попросили лесорубов уйти из леса.

Но ведь много деревьев уже вырубил. Медведь остался без берлоги, белки без своего дупла, многие птицы без гнёзд.

Теперь зайцы просят тебя нарисовать им лес. Чтобы снова у всех зверей были свои домики и гнездышки».

Постановка игровой и учебных задач.

Взрослый спрашивает, согласен ли ребёнок «вырастить» для зверей большой и красивый лес.

Получив согласие, предложить ребёнку нарисовать лес

Ход игры.

Показ способа изображения деревьев нужен только в том случае, если ребёнок попросит. Для того чтобы сформировать у детей более отчетливые представления о том, как выглядит лес, взрослый может показать соответствующие иллюстрации.

Не забывайте хвалить своего ребёнка.

Здоровья Вам всем, оставайтесь дома.

Здравствуйте, уважаемые мамы и папы, дедушки и бабушки и конечно мои дорогие воспитанники.

В выходные дни можно вспомнить с ребёнком, что у каждого есть свои права, но и есть обязанности.

Право на имя.

«Когда я стану взрослым»

Цель: формировать умение ребёнка называть «взрослые» имена людей. Развивать речь, вспомнить имена воспитателей, заведующего детским садом, поваров, младших воспитателей. Имена мамы, папы, дедушки и бабушки и обязательно имя ребенка.

Ход игры. Взрослый называет имя, а ребёнок говорит полное имя. (Например, Таня – Татьяна). В игре с детьми 3-4 лет желательно называть имена и отчество знакомых детям людей. Например, взрослый говорит: «твоего воспитателя звать Оля – Ольга Владимировна», «тебя звать Илюша-Илья, а когда ты станешь взрослым, тебя будут называть Илья Алексеевич».

Правила безопасности.

Не трогай таблетки.

Точно знать должны все детки,

Что таблетки – не конфетки!

Не ешь приятное на вид,

А то животик заболит.

Не играй со спичками.

Должно же быть всем детям ясно:

Со спичками играть опасно!

Любой огонь - от спички жар,

Устроить может он пожар.

Здоровья Вам всем, оставайтесь дома.

Права ребенка в семье

Какие права в семье есть у ребенка?

Каждый родившийся ребенок имеет следующие права:

жить и воспитываться в семье, знать своих родителей;

на общение с родителями и другими родственниками, когда ребенок проживает отдельно от родителей или одного из них, а также в случаях, если родители проживают в разных государствах;

на воссоединение с семьей (в случае необходимости ребенок имеет право получить разрешение на въезд в страну и выезд из нее);

на получение содержания от своих родителей и других членов семьи; при этом средства, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей и расходуются ими на содержание, образование и воспитание ребенка;

на заботу, воспитание со стороны родителей и лиц, их заменяющих, а также государства (в том случае, если ребенок остается без попечения родителей);

на уважение достоинства и на защиту от злоупотреблений со стороны родителей.

Имею ли я право на совместное проживание с родителями?

Да. Совместное проживание со своими родителями является правом ребенка (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам), в том числе и в случае, когда родители и ребенок проживают на территории различных государств. Местом жительства несовершеннолетних, не достигших 14 лет, признается место жительства родителей.

С какого возраста я вправе выражать свое мнение?

Каждый ребенок имеет право выражать свое мнение. Если вы способны сформулировать свои собственные взгляды на вопросы, касающиеся ваших законных интересов, то родители и любые другие взрослые должны не только уважать ваше право свободно выражать их, но уделять им внимание и принимать решение в отношении вас с учетом вашего мнения.

Могу ли я выражать свое мнение при решении в семье какого-то вопроса?

Да можете, но при решении не любого вопроса, а только того, который затрагивает ваши жизненные интересы (например, в какой школе вам учиться).

Вправе ли родители заставлять меня менять мое мнение?

С одной стороны, ни родители, ни кто-либо иной не вправе «давить» на вас, чтобы вы изменили свое мнение или высказывали его против вашей воли. Вы вправе выражать свое мнение свободно. Но, с другой стороны, «давление» со стороны родителей не следует смешивать с советами и

рекомендациями, которые вам дают родители из лучших побуждений, с разъяснением ваших прав. Это – право и обязанность родителей.

В каких случаях решения взрослых должны приниматься только с моего согласия?

Если вам исполнилось 10 лет, то ваше согласие обязательно для решения таких вопросов, как:

- изменение имени и фамилии;
- усыновление;
- восстановление родителей в родительских правах;
- в ряде вопросов, связанных с усыновлением.

Если вы станете возражать против решения вопроса по указанным выше проблемам, то решение не может быть принято против вашей воли.

Мои родители решили развестись и не могут договориться, с кем я останусь жить. Будут ли в суде спрашивать меня о том, с кем я хочу остаться? Могу ли я выразить свое желание после развода родителей проживать с отцом?

Да. Вы обладаете правом быть заслушанным в ходе любого судебного, а также и административного разбирательства. Поэтому вы можете присутствовать на суде и выразить свое желание после развода родителей проживать с папой. Если вам исполнилось 10 лет, то учет вашего мнения обязателен. Но если ваше желание проживать с отцом противоречит вашим жизненным интересам (например, у вашего отца плохие жилищные условия или ваше общение с ним повредит вашему развитию), то суд вправе и не учесть ваше мнение.

Кто обязан осуществлять защиту моих прав и законных интересов?

Защита прав и законных интересов детей возлагается на родителей, орган опеки и попечительства, а также на прокуратуру и суд. Следует отметить, что если вы признаны в соответствии с законом полностью дееспособным, то есть как бы взрослым, то имеете право самостоятельно защищать свои права и интересы. Право обратиться в суд возникает у вас с 14 лет.

Мои родители часто меня наказывают: ругают, не пускают гулять, запрещают встречаться с друзьями, иногда даже бьют. Что мне делать в этой ситуации?

Каждый ребенок имеет право на защиту от неправомерных действий своих родителей по отношению к нему. К неправомерным действиям относятся не только действия, о которых вы спрашиваете, но и случаи, когда родители не выполняют свои обязанности по вашему воспитанию. Вы вправе самостоятельно обратиться за защитой своих прав в орган опеки и попечительства. Работники органов опеки и попечительства обязаны выслушать вас, ознакомиться с просьбой и принять необходимые меры для помощи. Можно обратиться к социальному педагогу школы; в социальный приют для детей и подростков; центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей; центр экстренной психологической помощи – по телефону.

Я живу в семье с родителями и другими родственниками. Какие обязанности я должен выполнять? Закреплены ли они в законах?

Отношения в семье складываются на основе общего согласия, с учетом традиций, справедливого распределения обязанностей, на основе уважения друг друга. Хорошо, когда в семье принято уважительно относиться к своим родителям, родным и близким, помогать им. При этом ребенок должен уметь управлять своими поступками и поведением в семье, в кругу друзей и в обществе, нести моральную и нравственную ответственность за свои действия; заниматься самовоспитанием и самообразованием; развивать свои лучшие природные задатки, учиться применять их в жизни; овладевать знаниями.