

**Тема:** По много, поровну, столько - сколько

**Цель:**

- учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько;

- продолжать формировать элементарные математические представления детей;

- продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.

**Задачи:**

- формировать умение сравнивать предметы по количеству, путем разложения по одному.

- уточнить в речи употребление слов: столько - сколько, поровну, по много.

- закреплять умение понимать обращенную речь и отвечать на вопросы взрослого.

- расширять словарь детей.

- развивать логическое мышление у детей, наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать.

- воспитывать любознательность, познавательный интерес.

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Форма организации:** групповая

**Интеграция образовательных областей:** ФЦКМ, ФЭМП, физическая культура, развитие речи.

**Демонстрационный материал:** стол, тарелки, чашки, тарелка с конфетами, круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см)

**Раздаточный материал:** карточки для дидактической игры «Один – много», круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

Садятся полукругом.

**1. Упражнение «Доброе утро всем!»**

**2. Сюрпризный момент**

**В:** Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? К нам пришел зайчик. Но почему-то он печальный? Давайте узнаем, почему он такой грустный?

**В:** Зайчик говорит, что сегодня к нему придут гости. А он не знает, сколько надо поставить на стол тарелок и чашек для гостей?

**В:** Ребята, а ведь мы сможем развеселить нашего зайчика. Давайте, поможем зайчику накрыть стол.

**II. Основная часть.**

**1. Сравнение две группы предметов (по много, поровну, столько – сколько)**

**В:** Начнем расставлять посуду для гостей. Ребят, сколько у нас тарелок и чашек?

Воспитатель обращает внимание на тарелки и чашки стоящие на подносе.

Д: Много

В: Ребята давайте сначала расставим тарелки на стол. ( Дети по очереди подходят к столу и расставляют тарелки, сопровождая свои действия словами «Ещё одна тарелка»)

Сколько тарелок мы поставили? (Много)

А теперь на каждую тарелку поставим чашку. ( Дети по очереди подходят к столу и расставляют чашки на тарелок, сопровождая свои действия словами «Одна тарелка – одна чашка»)

Сколько чашек? ( Много) Что можно сказать о количестве тарелок и чашек? (Поровну.) На каждой тарелке стоит чашка?( Ответы детей.) Тарелок и чашек поровну? ( Ответы детей)

Ребята посмотрите ещё раз на стол. У нас на столе чашек столько сколько тарелок.

В: Сколько у нас тарелок и сколько чашек?

Д: Тарелок столько сколько чашек.

В: Значит их поровну?

Д: Да?

В: Ребята, зайчик совсем повеселел, он благодарит вас за помощь и приглашает вас в игру.

Дети берутся за руки, образуя круг, идут по кругу.

Воспитатель. Какие молодцы наши ребятки! Зайке понравилось с вами играть. Ему было очень весело.

## **2. Работа с геометрическими фигурами. Сравнение треугольника с квадратом.**

- Ребята, назовите какая эта фигура?( Квадрат). Какого цвета квадрат? Что есть у квадрата? ( Стороны, углы). Сколько сторон (углов)? (Много).

- Какая это фигура? ( Треугольник). Какого цвета треугольник? Что есть у треугольника? (Стороны, углы). Сколько сторон (углов)? ( Много).

-Чем похожи квадрат и треугольник? (Есть стороны и углы). Чем эти фигуры отличаются?

*Воспитатель накладывает на квадрата треугольник. Обращает внимание, какие углы у квадрата и треугольника имеют пары ( «друзжат»), у каких углов квадрата нет «друзей». (Показывает).*

*Аналогичные вопросы задает воспитатель о сторонах фигур.*

**Обобщение:** У квадрата больше сторон и углов.

## **3. Дидактическая игра «Найди свой домик».**

На ковре лежат треугольник и квадрат. Дети берут со стола по одной геометрической фигуре, называют их и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии они должны найти свои домики: те, у кого в руках квадрат, бегут к квадрату, те, у кого треугольник, - к треугольнику. Когда дети встанут на свои места, воспитатель просит их обосновать свой выбор.

## **4. Дидактическая игра «Много – один».**

У детей по две карточки с геометрическими фигурами. Воспитатель говорит: «Много», ребята показывают карточку, на которой нарисовано три

квадрата и отвечают: «много». Далее он произносит «Один». Дети показывают карточки с одним треугольником.

— Ребята, давайте поиграем с геометрическими фигурами. Сколько у нас квадрата? (Три) Сколько у нас треугольников? (Один) Слушайте внимательно: Мы присядем столько раз, сколько квадрата у нас. Встанем на носочки столько раз, сколько треугольнику нас. (Молодцы ребята)

### **III. Рефлексия**

#### **1. Итог**

- Что мы делали на сегодняшнем занятии математики? ( Мы помогали зайчику накрыть стол, правильно расставили на стол чашек и тарелок, сравнивали количество чашек и тарелок, их было поровну, помного, поиграли с зайчиком, сравнивали треугольник с квадратом и т.д.) На следующем занятии продолжим сравнивать двух равных групп предметов, различать и называть знакомые нам геометрические фигуры( круг, квадрат, треугольник). Зайчику понравилось наше занятие! Вы сегодня все хорошо поработали, были большие молодцы.

#### **2. Гостинец от зайчика.**

- Зайчик для вас приготовил гостинец.

Воспитатель показывает тарелку с конфетами.

**В:** Посмотрите на корзинку, сколько здесь конфет?

**Д:** Много

**В:** Правильно! Давайте посмотрим сколько их. Берите по одной конфетки. Сколько у нас конфет?

**Д:** Столько, сколько и ребят(детей).

**В:** Правильно ребята. Давайте скажем спасибо и попрощаемся с зайчиком.

**Д:** Спасибо, до свиданья!

**В:** Зайчику пора встречать своих гостей.