

Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе на тему: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».
Задачи. Формировать умение делить слова на части. Продолжать знакомить с мягкими и твёрдыми звуками. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Воспитывать сочувствие, желание помочь.

И. О. О.: Р. р., П. р., С.-К. р., Х.-Э. р.

Словарная работа: зычный, сазан, фазан, казан.

Материалы: картинка Белоснежка, фишки, карточки для выполнения звукового анализа слов, синие и зелёные карандаши, карточки с изображением предметов со звуками «з-зь».

Начало НОД.

Всем, всем - добрый день!

Прочь с дороги, злая лень!

Не мешай учиться,

Не мешай трудиться.

- Ребята, к нам в гости пришла Белоснежка. Она просит у нас помощи. Гномы решили с ней поиграть и придумали для неё различные задания, каждое задание они положили в отдельный конверт. Посмотрите, сколько их (показываю конверты). Белоснежке одной очень трудно выполнить все эти задания. Давайте мы ей поможем.

Основная часть.

1.Игровое упражнение «Выполняй – не зевай».

-Отгадайте загадку:

Найдем ее мы в звездочке,

И в золоте, и в розе,

В земле, в алмазе, в бирюзе,

В заре, в зиме, в морозе.

О чём эта загадка? Что есть во всех этих словах? Звук «З». Послушайте внимательно слова: зима, золото. Одинаково в них произносится звук «З»? Чем отличаются эти звуки?

Услышав в слове мягкий звук *зь*, хлопните в ладоши и сразу же положите руки на стол: *зайка – зяблик – зонт – зебра – зима – земля – зернышко – казан – зубки – зычный*. А что обозначает слово *зычный* (голос)?

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

- Ребята, а что такое «казан»? Это традиционный литой металлический котёл с полукруглым дном для приготовления различных блюд. Округлой форма казана сделана для того, чтобы он опускался в очаг и пламя нагревало не только дно (как это происходит у посуды с плоским дном), а всю его поверхность, имеющую сферическую форму. Содержимое такой посуды нагревается быстрее и дольше остаётся горячим, позволяя существенно сберечь топливо. Крышка казана обычно делается из деревянных досок, что также способствует энергосбережению.

2.Игровое упражнение «Расколдуй слово».

- Ребята, сейчас вам предстоит выполнить очень трудное задание – догадаться, что случилось со словом: *соль – моль, кот – рот, сел – мел, рок – скок. Суп – зуб. Сима – зима. Коса – коза. Роса – роза. Сев – Зев.*

3. Физминутка.

Жили-были зайчики (*три пальца в кулак, указательный и средний-ушки*)

На лесной опушке. (*хлопают в ладоши*)

Жили-были зайчики (*показывают ушки*)

В маленькой избушке. (*показываем домик*)

Мыли свои ушки, (*трут ушки*)

Мыли свои лапки, (*ладони моем*)

Наряжались зайчики, (*движения сверху-вниз по туловищу*)

Надевали тапки. (*показывают*)

4. Игровое упражнение «Найди домик».

- А теперь послушайте ещё слова: *снег – обсыпал – кисти – распустились.*

Какой звук встречается во всех этих словах? Звук «с» очень любит играть в прятки. Хотите его поискать? Тогда слушайте внимательно слова и кладите фишку на то окошечко в карточке, где спрятался звук «с».

- Эти слова из очень красивого стихотворения С. Есенина «Береза».

Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежную каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

И стоит береза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне.

А заря, лениво

Обходя кругом,

Обсыпает ветки

Новым серебром.

5. Игра «Найди слово».

- Сейчас я назову три слова, вы должны найти из перечисленных слов те, в которых есть одновременно звуки [с] и [з], но сначала, скажите, чем эти звуки похожи и назовите их отличия.

Варианты слов: *глаза, слеза, зонт; скамейка, сазан, зорька; узор, скакалка, засов; маска, зоосад, фазан; сарафан, сервис, казаки.*

6.Игра «Я – вам, вы – мне».

Вы уже умеете делить слова на части и знаете, как играть в игру „Я – вам, вы – мне“, – говорит педагог. – Сейчас я буду произносить слова, а вы откладываете карточки с нужным количеством геометрических фигур или фишки: *луна – река – машина – шары – Валюша.*

7.Самостоятельная работа на карточках.

-И ещё одно задание: на карточках нарисованы картинки. Вам нужно возле каждого изображения нарисовать кружок. Если слышится мягкий звук «зь», то нарисовать зелёный кружок, а если слышится твёрдый звук «з», то – синий кружок.

Сколько нарисовали зелёных кружков? Почему?

Итог НОД.

-Молодцы, со всеми заданиями справились! Белоснежка благодарит вас и прощается до новых встреч.

Ребята, что нового вы узнали сегодня на занятии? Какие задания гномов выполняли? Какое задание было самым трудным? А какое самым интересным?