

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом муниципального
казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Солнышко»
Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального
казенного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Солнышко»
И.Е. Бескровная



**Адаптированная образовательная программа
для детей с нарушениями
опорно-двигательного аппарата**



ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2 Планируемые результаты освоения программы

2 Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в образовательных областях

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

2.3 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

3 Организационный раздел

4 Коррекционный раздел

4.1 Коррекционная программа педагога-психолога

4.2 Коррекционная программа учителя-логопеда

1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) сформирована в соответствии с принципами и подходами определенными федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования – ФГОС ДО. Программа предназначена для Кремнева Арсения Романовича, который воспитывается в группе общеразвивающей направленности. По заключению ПМПК имеет особенности в физическом развитии (ребенок-инвалид), нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности дошкольной возрастной группе МКДОУ. Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие ребенка, с учетом психофизиологических особенностей ребенка в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка, осуществлением лечебно-профилактического режима, ограничением физической нагрузки, с использованием разнообразных форм работы для профилактики переутомления, дозирование нагрузки и щадящий режим.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает коррекционный раздел, который состоит из коррекционно-развивающей программы педагога-психолога и учителя-логопеда.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы – создание условий для развития ребенка с НОДА, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастом.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольника с НОДА, коррекции его психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с особенностями в физическом развитии, связанные с его состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности ребёнка с НОДА;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с особенностями в физическом развитии Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования ребёнком с НОДА, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития дошкольника с особенностями в физическом развитии и оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие дошкольника с ОВЗ с учетом его возрастных и

индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Арсений имеет ОДА с легкими двигательными нарушениями – он передвигается самостоятельно, владеет навыками самообслуживания, имеет психическое развитие, близкое к нормальному.

Ребёнок не имеет выраженных нарушений интеллектуального развития. У него несколько замедлен общий темп психического и незначительное отставание познавательного развития. При условии коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения может достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Отмечаются отклонения в развитии речи. На данный момент нарушены все компоненты речевой функциональной системы: лексика, грамматика, фонематические процессы и звукопроизношение. Необходимо целенаправленное логопедическое воздействие. Ребёнок нуждается в психологической поддержке из-за не выраженных нарушений развития познавательных процессов. Однако, возрастные особенности Арсения кардинально не отличаются от возрастных особенностей детей общеразвивающих групп.

Разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» *направлена* на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанника, его всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений ОДА;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от особенностей в физическом развитии;
- раскрытие потенциальных возможностей ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с НОДА модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного принципа, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития ребёнка с особенностями в физическом развитии в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- обладает устойчивым иммунитетом к вирусным заболеваниям, сформирована правильная осанка;
- двигательные умения в соответствии с физическими возможностями;
- координационные способности хорошо развиты;
- коррекция и компенсация физических нарушений;
- мышечный корсет развит в соответствии с возрастом.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли, обогащает сюжет;
- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
- имеет простейшие представления о театральных профессиях;
- самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте;

-знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Познавательное развитие

Ребенок:

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер назначение);
- умеет считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета, определяет каких предметов больше, меньше, равное количество;
- умеет сравнивать два предмета по величине;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;
- умеет двигаться в нужном направлении по сигналу;
- определяет части суток;
- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- называет признаки и количество предметов;
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- называет времена года в правильной последовательности.

Речевое развитие

Ребенок:

- понимает и употребляет слова-антонимы;
- умеет образовывать новые слова по аналогии;
- умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинки;
- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- изображает предметы путём создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки;
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

- создает из пластилина образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- использует всё многообразие усвоенных приемов лепки;
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать углы;
- умеет аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;
- узнает песни по мелодии;
- различает звуки по высоте;
- может петь протяжно, четко произносить слова;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки;
- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Физическое развитие

Ребенок выполняет следующие виды движений:

- ходьба: обычная, в разных направлениях, с остановкой, обходя предметы, высоко поднимая ноги, на носках, с изменением темпа, приставными шагами вперед;
- бег: с изменением темпа, с остановкой, сменой направления, мелким и широким шагом;
- равновесие: ходьба и бег по извилистой дорожке, ходьба по наклонной доске, по гимнастической скамейке;
- ползание, лазанье: ползание по наклонной доске вверх на четвереньках, подлезание под предметы боком, переползание через скамейку, бревно, влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее;
- бросание, ловля, метание: бросание и ловля мяча двумя руками снизу, от груди, из-за головы, метание мяча, мешочка двумя руками в горизонтальную цель, бросание мяча о пол и ловля его двумя руками;
- прокатывание мячей, обручей друг другу;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, с поворотом, с ноги на ногу, перепрыгивание через предметы, спрыгивание со скамейки, в длину с места, прямой галоп.

2. Содержательный раздел

Содержание в соответствии с ООП ДОУ.

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ООП ДОУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

В соответствии с ООП ДОУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

В соответствии с ООП ДОУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ООП ДОУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»

Система физического воспитания ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает занятия по физической культуре, физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня (физкультурные минутки, физкультурные паузы, упражнения и игры на прогулке, во время самостоятельной деятельности), спортивно-массовые мероприятия (развлечения, праздники). Педагогическое воздействие в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформированных двигательных функций предлагает применение специальной системы физических упражнений в процессе обучения, воспитания и развития. С этой целью на занятиях по физической культуре используются специальные упражнения для развития координационных способностей – базовых данных для развития двигательных способностей, физического развития и, в конечном счете, умственного развития. Занятия физическими упражнениями основаны на одной из главных потребностей человека – влечении его к движениям (кинезофилии). Необходимым условием нормального функционирования всех систем организма – моторная активность.

Деятельность двигательного аппарата проявляется в локомоторных актах – ходьба, бег, прыжках, метаниях. Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения ребёнка с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются:

- в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников;
- в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур);
- в совместной деятельности ребёнка со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.);
- в играх и упражнениях;

- в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
- в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;
- в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.;
- в индивидуальной коррекционной деятельности.

Физическая культура

Основной формой организации работы являются занятия физической культурой, обеспечивающие реализацию основных задач, определенных данной программой.

Основное содержание

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.

Знакомство ребенка с оборудованием и материалами для физкультурных занятий. Совместный выбор наиболее интересного оборудования для игр (мячи, кегли, сенсорная дорожка). Совместные игры с мячом (с малыми группами детей). Знакомство с физкультурным залом. Совместное рассматривание и освоение предметной среды физкультурного зала. Организация взаимодействия детей с оборудованием для физкультурных занятий.

Демонстрация того, что можно делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детском каркасном батуте).

Организация участия в спортивных досугах дошкольников, а также активное участие в простых подвижных играх вместе с детьми.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение ориентироваться в пространстве.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки ребенка, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Продолжать развивать активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (дна 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направ-

лениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с *изменением* темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево с помощью взрослого).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх. Опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться,

выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд). Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол. Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Разминка

Голова - вперед \ назад \ стороны и по кругу. Без резких рывков

Кисти - круговые движения

Руки - на плечи и круговые движения 10 в перед \ 10 назад

Ноги - подъем колен.

Массажный коврик- проход по 3 раза

Упражнения с палочкой

- Руки вверх \ вниз \ стороны- 10-12 раз

- На носочках тянуться вверх 10-12 раз

- Завод руками палочки за голову- 10-12 раз
- Наклоны, руками к полу тянется - 10-12 раз
- Приседания палочка перед глазами на вытянутых руках

Упражнения лежа на коврик на спине (поочередно через день утяжелители на ноги)

- Поочередно подтягивать коленки к себе - 10-12 раз
- Обе коленки подтягиваем к себе -10-12 раз
- Поочередно поднимать ноги прямые -10 раз
- Обе ноги поднимаем вверх -10-12 раз
- Велосипед - вперед \ назад по 15-30 сек

Упражнения на коврик стоя

- Поочередно на одной ноге держим равновесие по 5-9 сек
- Повороты корпуса ноги ровно
- На диске повороты - 10-20 сек
- Приседания 10-15 раз

Упражнения на коврик лежа на животе

- Лягушка - 10-12 раз на каждую ногу
- С колесом поднятие корпуса 15 раз

Сидя на стуле

- Отвод теннисного мячика в стороны поочередно на каждую руку - 8-10 раз
- Руки поднять вверх - 10 раз
- Ногами катать палочку \ мячик
- Гимнастический коврик

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на первой ступени обучения реализуется в разных формах работы, и прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, совместной деятельности детей и взрослых. Для организации работы с детьми по формированию культурно-гигиенических навыков активно используется время, предусмотренное для самостоятельной деятельности детей. В это время взрослые создают различные педагогические ситуации, в которых у детей формируются представления о здоровом образе жизни. При этом педагоги организуют соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Например, для формирования навыков самообслуживания используются разнообразные гигиенические средства: твердое мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло в удобной упаковке с дозатором и т. п.

Формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию на первой ступени обучения ребёнка с НОДА происходит не изолированно, а в тесной связи с другими

направлениями коррекционно-образовательной работы. Педагоги проводят с детьми игры с бытовыми предметами-орудиями и отобразительные игры. Например, одни и те же образные игрушки используются как в сюжетно-дидактических играх, так и в играх, формирующих навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. При развертывании таких игр и формировании у детей соответствующих действий применяются различные игрушки-аналоги: набор для уборки помещений, пылесос, кухонный комбайн, миксер и т. п. Взрослые стимулируют желание детей в ходе таких игр не только взаимодействовать с игрушками-аналогами, но и называть их, то есть стимулируют речевую активность детей, обогащая их пассивный и активный словарь.

Все режимные моменты в группах планируются с учетом постепенного включения ребёнка с НОДА в процесс целенаправленного формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. В формировании культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и в обучении выполнению элементарных трудовых поручений принимают участие все педагоги при ведущей роли воспитателей и их помощников. Другие специалисты (логопед, педагог-психолог) также принимают активное участие в воспитании у ребёнка этих навыков, используя естественные бытовые ситуации, в процессе которых педагоги решают общеразвивающие и коррекционные задачи (педагогические ситуации, различные игры и игровые упражнения).

Успешность в решении задач образовательной области «Физическое развитие», направленных на воспитание у ребёнка с НОДА ценностей здорового образа жизни, в значительной степени зависит от семьи, которая стимулирует желание и потребности ребенка в формировании этих ценностей.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Основная программа

Дополнительные программы

Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987.

Клюева Н.М. Корригирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – СПб., Детство-Пресс, 2007

Новикова И.М.. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Игровые упражнения;
Проблемная ситуация;
Индивидуальная работа;
Занятия по физическому воспитанию на улице;
Подражательные движения;
Занятие-поход.

Вечерний отрезок времени, включая прогулку

Гимнастика после дневного сна:

- оздоровительная
- коррекционная
- полоса препятствий
- корригирующие упражнения
- классические

Физкультурные упражнения;

Коррекционные упражнения;

Индивидуальная работа;

Подражательные движения;

Занятия по физическому воспитанию на улице.

Занятия по физическому воспитанию:

- сюжетно-игровые
- тематические
- классические
- тренирующее
- по развитию элементов двигательной активности
- комплекс с предметами
- сюжетный комплекс
- подражательный комплекс

Физ.минутки

Динамические паузы

Тематические физкультурные занятия

Игровые (подводящие упражнения)

Игры с элементами спортивных упражнений

Игра

Игровое упражнение

Подражательные движения

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Модель воспитательно-образовательного процесса с учетом традиционных мероприятий ДОУ реализуется в соответствии с ООП ДОУ.

Организация взаимодействия с семьёй воспитанника

Система взаимодействия МБДОУ с родителями подчинена основной цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства «детский сад – семья».

Приоритетными задачами являются:

1. Приобщение родителей к активному участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
2. Повышение педагогической культуры родителей;
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Принципами сотрудничества МБДОУ с семьей являются:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Технология взаимодействия МБДОУ с семьей представлена следующими аспектами: принципами организации работы с родителями, методами изучения семьи и педагогического воздействия на семьи воспитанников, выбором наиболее актуальных форм взаимодействия, включая традиционные и инновационные формы и методы.

Содержание работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие»

Задачи:

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- Ориентировать родителей на чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка через подвижными играми, длительные прогулки в тундру, по городу; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, велосипед и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания ребенка с НОДА на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду, в городе.

Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых организацией, родителями воспитанников

Основным принципом при организации работы с родителями является открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается ребёнок).

С целью определения осведомлённости родителей о деятельности детского сада педагогическим коллективом систематически проводятся различные формы сбора информации:

- тестирование,
- анкетирование,
- опросы;
- проведение дней открытых дверей;
- организация совместных спортивных соревнований, игр, праздников;
- индивидуальные консультации специалистов.

Результаты анализа оценки родительской общественности деятельности детского сада обсуждаются на заседаниях Педагогического советов, родительских собраниях. В соответствии с полученными данными намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности организации.

4 Коррекционный раздел

4.1 Коррекционная программа учителя-логопеда

Индивидуальный план логопедической работы по коррекции ЗРР

Литература:

Краузе Е.Н. Логопед массаж и артикуляционная гимнастика, практическое пособие. – Спб.: Корона, 2014г.

Полякова М.А. Как правильно учить ребёнка говорить. М.: В. Секачёв, 2016г.

Форма занятий: индивидуальные

Краткая логопедическая характеристика

В анатомическом строении речевого аппарата имеется нарушение прикуса (дистальный). Наблюдается небольшой тонус языка, страдает объём и точность выполняемых артикуляционных движений. Мышцы лицевой мускулатура развиты не достаточно.

Понимание речи (на бытовом уровне) и состояние фонематического слуха соответствуют возрасту. Активная речь не внятна, присутствует назальный оттенок, состоит из отдельных простых слов. Фразовая речь отсутствует.

Общая и ручная моторика развита недостаточно, отмечается моторная неловкость, медлительность, повышенный мышечный тонус.

Ребенок общителен и активен.

Направления работы

1. Развитие артикуляционной моторики:
 - артикуляционные упражнения;
 - массаж артикуляционного аппарата.
2. Обогащение словаря по темам:
«Игрушки», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Времена года».
3. Развитие речевого дыхания, голоса
4. Совершенствование грамматического строя речи;
 - развивать понимание устной речи;
 - обучать согласованию;
 - обучать изменению имен существительных;
- обучать употреблению в речи предлогов.
5. Развитие связной речи:
 - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы;
 - формировать навык составления простых предложений из 3-4 слов.
6. Совершенствование психологической базы речи:
 - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления;
 - «Четвёртый лишний» по лексическим темам;
 - игры на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?».

4.2 Коррекционная программа педагога-психолога

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога предназначена для проведения коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, имеющим НОДА и направлена на преодоление нарушений познавательной сферы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Целью программы коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательной сферы является: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА с учетом особенностей психофизического развития, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Задачи:

1. диагностика уровня развития познавательных функций;
2. определение особых образовательных потребностей обучающегося;
3. реализация системы индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей

обучающегося в преодолении нарушений познавательной сферы и развитии высших психических функций.

Содержание программы по преодолению нарушений познавательной сферы разработано с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных занятиях с учетом рефлексивно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция недостатков познавательной деятельности;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности.

Познавательная деятельность заключается в познании окружающего мира: в его восприятии, осмыслении, запоминании. Познание окружающей действительности обеспечивается процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно содержание программы коррекционной работы направлено на: развитие коммуникативной деятельности; развитие конструктивной деятельности; сенсорное развитие (зрительное, слуховое и тактильное восприятие); формирование пространственно-временных ориентировок; развитие памяти; развитие мыслительных процессов (отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации); развитие слухоголосовых координаций; развитие моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ребёнок:

- целенаправленно выполняет действия по инструкции педагога;
- анализирует и сравнивает предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- узнаёт предметы по заданным признакам;
- сравнивает предметы по внешним признакам;
- составляет сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- различает основные цвета;

- классифицирует и обобщает предметы по определённым признакам;
- выбирает предмет по образцу;
- определяет название предмета, форму предмета;
- ориентируется в схеме собственного тела;
- ориентируется в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определяет источник звука;
- различает речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- определяет последовательность событий;
- находит сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицирует предметы по заданному признаку;
- различает эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

I блок. Диагностический

Комплексный сбор сведений о ребенке. Обследование с целью выявления особых образовательных потребностей в коммуникативной и познавательной сферах.

II блок. Установочный

Выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Разработка программы коррекционной работы.

III блок. Коррекционный

Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор оптимальных для развития ребенка методов, приемов, коррекционной работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Развитие коммуникативной деятельности

Формирование положительного эмоционального отношения к коррекционным занятиям. Обследование окружающего пространства, предметов, наполняющих пространство. Формирование положительного отношения к процессу общения. Формирование невербальных (жесты, предметы-символы) и вербальных средств общения. Развитие способности к совместной деятельности. Выражение своих потребностей в доступной для общения форме. Выполнение элементарных поручений «дай», «возьми», «покажи».

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги.

Развитие конструктивной деятельности

Формирование умений и навыков действий с предметами. Развитие координации движений, предметно-практических манипуляций и действий. Удерживание различных предметов, отличающихся размером, формой. Передвижение предметов из одной коробки в другую. Складывание формочек, пирамидки. Построение элементарных фигур из кубиков.

Почтовый ящик. Нанизывание бусинок. Резание бумаги. Составление изображений из разрезанных картинок.

Развитие пространственных представлений

Формирование элементарных пространственных представлений, представлений о строении собственного тела. Расположение предметов в положении: «вверху-внизу». Работа с куклой: покажи руку, ноги, голову, глаза, нос. Работа перед зеркалом. Формирование умения ориентироваться на листе бумаги.

Развитие зрительногогнозиса (цвет, форма, величина)

Формирование мотивационной направленности на практические действия, восприятие, внимание. Формирование представлений о цвете, форме и величине предметов. Группировка предметов: расположение предметов по цвету (2-3), разложение предметов по величине (большие, маленькие). Составление фигур по образцу из кубиков (2-3 фрагмента). Игра с мозаикой. Выделение «замаскированных» картинок.

Развитие слухового восприятия

Формирование слухового сосредоточения на неречевых и речевых сигналах. Формирование умения дифференцировать на слух неречевые и речевые звучания (при выборе из 2-3-х). Реагирование: выполнение действия по инструкции на те или иные звучания (барабан, дудка, бубен). Дифференциация неречевых звучаний (бубен, дудка, колокольчик). Различие на слух 2-3-х, 3-4-х звукоподражаний. Игра «Кто как кричит». Усвоение понятий «громко-тихо», «долго-кратко». Дифференциация речевых звучаний, отличающихся длительностью. Игры по определению направления звучания. Игры по определению количества звучаний один-два, один-много.

Развитие тактильного восприятия

Развитие тактильного чувства. Игра «Ветерок» дыхание на ладошки. Использование предметов, различных по текстуре поверхности: твердые, гладкие, ворсистые. Различение температуры (с помощью бутылок, наполненных разной по температуре водой (холодная-теплая). Развитие способности узнавания предметов с помощью осязания. Ощупывание и опознание предмета на ощупь и называние его. Игра «Волшебный мешочек».

Развитие памяти

Стимуляция процессов памяти. Игра «Чего не стало» (использование картинок, игрушек). Использование звукоподражания: (му-корова, ав-ав-собака и т.д.). Выполнение движений по подражанию. Найти картинку или предмет по словесной инструкции. Раскладывание картинок в заданной последовательности.

Развитие мыслительных процессов

Формирование базовых составляющих мыслительных процессов. Обучение подражанию при выполнении различных действий. Составление целого изображения на основе сложения разрезных картинок (из 2-3-х частей). Работа с парными картинками. Классификация предметов (по темам). Нахождение лишней картинки или предмета в ряду расположенных предметов однородной группы.

VI блок. Итоговая диагностика

Обследование обучающегося с целью оценки эффективности коррекционной работы.

Список литературы

1. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. – М.: 2016.
2. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Автор-сост. О.А. Зажигина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья.- М.: Национальный книжный центр, 2016.
4. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.