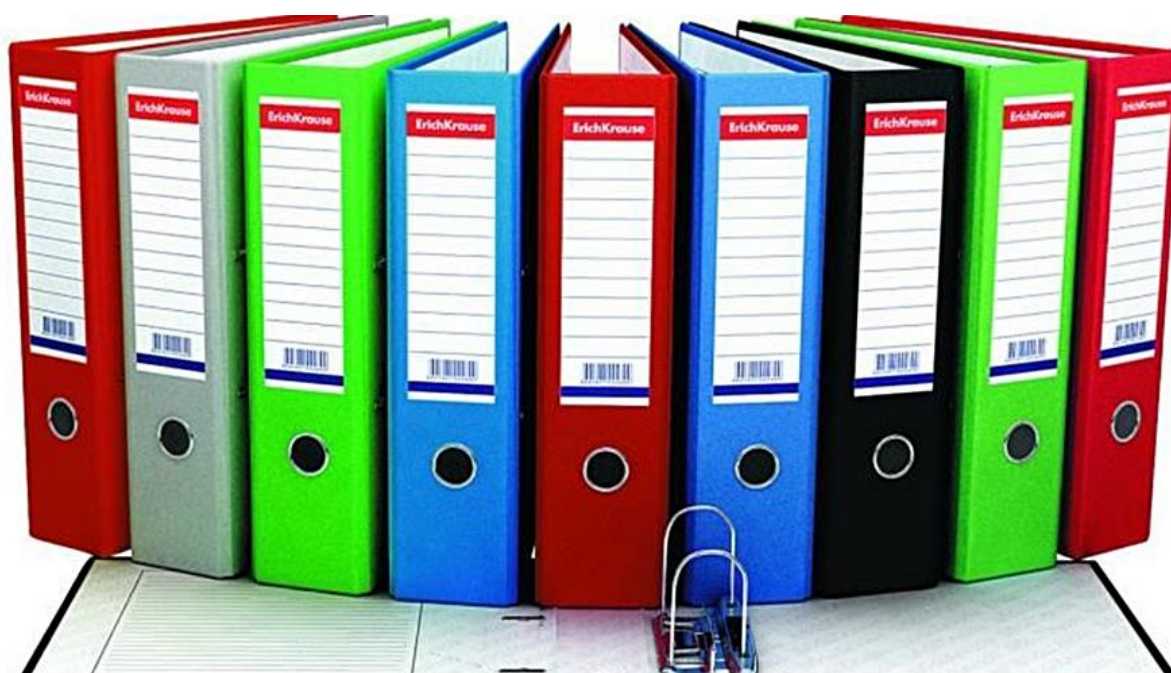


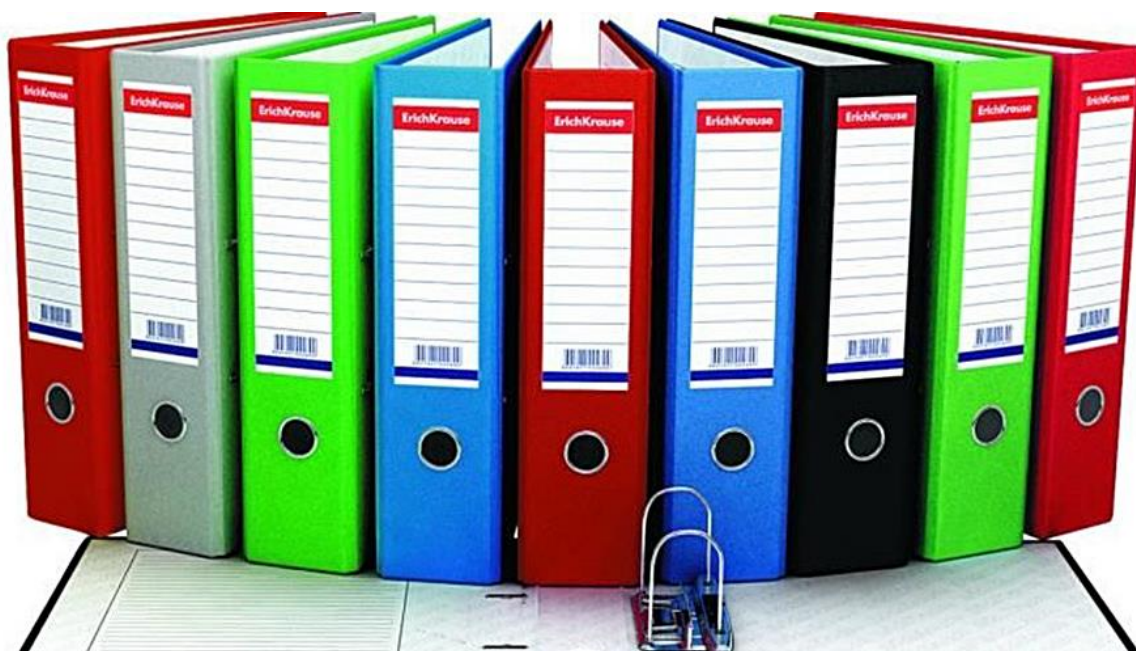
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»
рабочего поселка Даниловка Даниловского муниципального района Волгоградской области
403371, Россия, Волгоградская область, Даниловский район, рабочий поселок Даниловка,
улица Северная 15 «Г» 8(84461) 5-36-17

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
детский сад « Солнышко»
рабочего поселка Даниловка
Даниловского муниципального района
Волгоградской области
2022 год.



Содержание:

1	Введение	3
2	Аналитическая часть.	4
	Общая характеристика образовательного учреждения	4
	Оценка системы управления организации.	5
	Оценка образовательной деятельности.	6
3	Адаптация детей в ДОУ	8
4	Реализация образовательного процесса по областям	8
	Образовательная область «Физическое развитие»	8
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	10
	Образовательная область «Речевое развитие»	10
	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
5	Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования.	12
6	Работа с родителями	13
7	Предметно – пространственная развивающая среда	14
8	Кадровые условия реализации образовательной программы	15
9	Материально-технические условия	19
10	Результаты показателей деятельности организации	22



1. Введение

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации должны формировать открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие сведения об их деятельности.

Одним из документов, которые должны быть размещены на официальном сайте образовательной организации, является отчет о результатах самообследования.

Самообследование МКДОУ детский сад «Солнышко» р. п. Даниловка в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30. 08. 2014 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»

Во время самообследования проведена самооценка образовательной деятельности детского сада, что будет способствовать развитию системы внутреннего контроля результатов, структуры содержания образования и условий реализации образовательных программ.



2. Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольной образовательной организации.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» (далее МКДОУ) введено в эксплуатацию в 1982 году – двухэтажное здание. 1-ое здание МКДОУ имеет 7 групповых помещений со спальнями, буфетной и раздевалкой, музыкально - физкультурный зал, кабинет логопеда, методический кабинет, пищеблок, расположено по адресу: 403371, Россия, Волгоградская обл., р.п. Даниловка ул. Северная, 15 «Г» тел. 8(84461) 53716, располагается в центре рабочего поселка Даниловка, в жилом микрорайоне, рядом с СОШ им. А. С. Макаренко, магазинами.

2-ое здание – функционирует с 1986г., имеет 4 групповых помещений со спальнями, буфетной и раздевалкой, пищеблок, расположено по адресу: 403371, Россия, Волгоградская обл., р.п. Даниловка ул. Луговая, 23 тел. 8(84461) 53942, располагается в рабочем поселке Даниловка, в жилом микрорайоне, рядом с Сбербанком, магазин «Магнит» гаражи.

В районном поселке с недостаточно развитой промышленной структурой, в 250км от областного центра. Ближайшее социокультурное окружение: муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа им. А. С. Макаренко.

В детском саду функционируют 9 групп от 1,5 до 7 лет. Порядок комплектования групп в МКДОУ осуществляется на основании п. 3.1 Устава МКДОУ. Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможности бюджетного финансирования. МКДОУ работает по 10,5 часовому режиму (с 7.30 до 18.00) при 5-ой рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье.

МКДОУ обслуживает 178 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании Договора между МКДОУ и родителями (законными представителями). При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, существенные характеристики. Учреждение на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами и на 100% обслуживающим персоналом. Воспитание и обучение дошкольников осуществляется квалифицированными педагогами, любящими свою профессию и детей. У 60% педагогов пройдены курсы повышения квалификации в объеме 72. Педагоги проходят профессиональные переподготовки по разным программам и направлениям. Среднестатистический возраст педагогического коллектива – 48 лет. Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детского сада «Солнышко».

В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

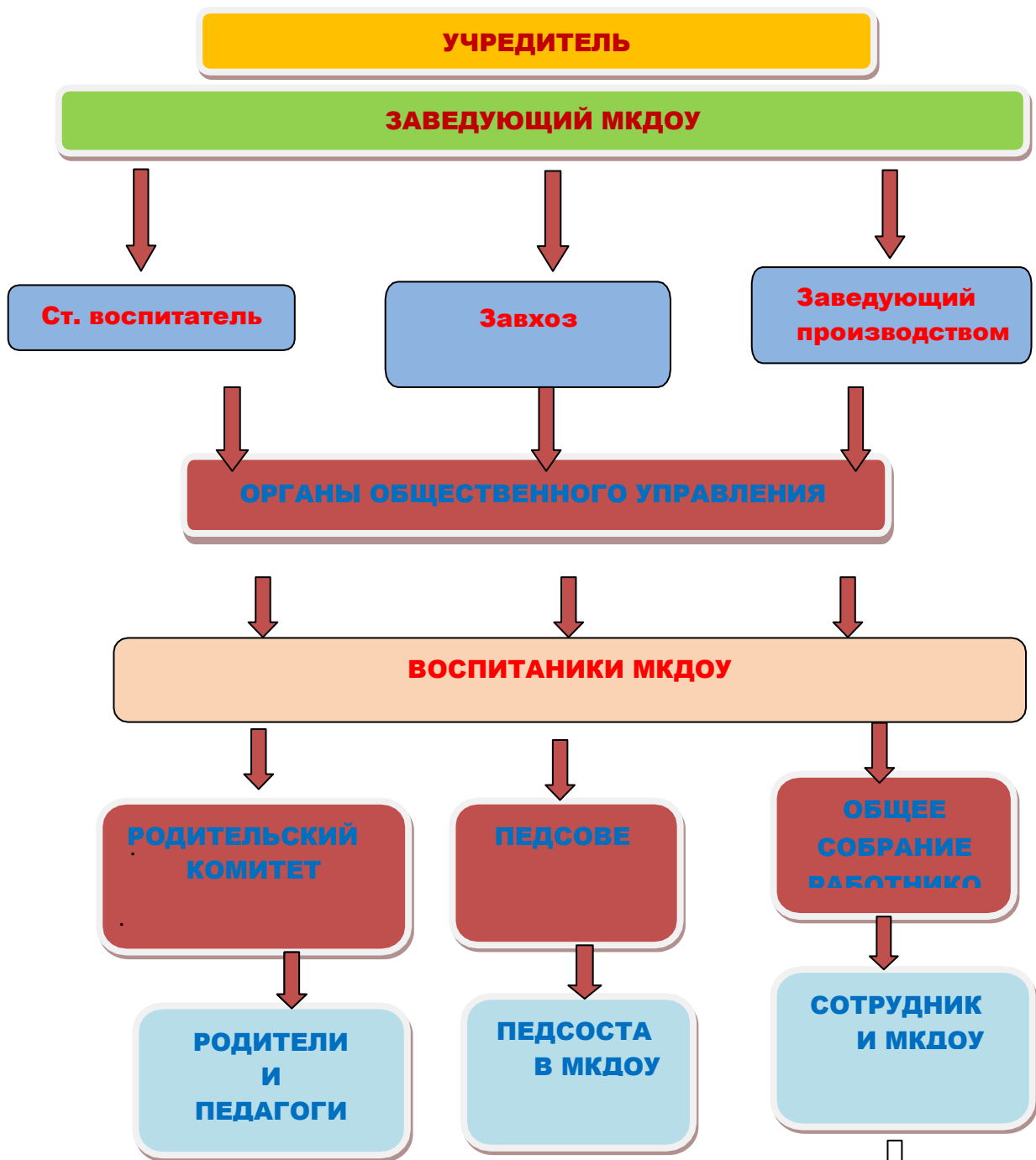
- приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Основной образовательной программой детского сада «Солнышко»

-Устав МКДОУ детский сад «Солнышко» утвержденный начальником отдела образования Администрации Даниловского муниципального района Волгоградской области 15.12.2014г.

Оценка системы управления организации.

Структура управления ДОУ



Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, Уставом МКДОУ.

Структурно - функциональная модель управления ДОУ.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органами управления в Учреждении являются: Общее собрание работников учреждения, педагогический совет ДОУ, родительский комитет. Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДОУ. В ДОО создана модель структуры управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, функциональные обязанности.

Общее собрание работников организации - представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ. Для ведения Общего собрания работников открытым голосованием избирается председатель сроком на один год.

-рассматривает и принимает Устав и коллективный договор дошкольного учреждения, изменения и дополнения к ним;

-заслушивает отчеты заведующего, председателя профсоюзного комитета ДООУ о выполнении соглашения по охране труда, коллективного договора;

-рассматривает и принимает программу развития ДООУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и действия по ее укреплению;

-рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;

-ходатайствует о поощрении, в том числе награждении правительственными наградами наиболее отличившихся работников ДООУ.

Общее собрание работников учреждения собирается не реже двух раз в календарный год. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины работников учреждения. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее 51% присутствующих. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Общего собрания. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству РФ, является обязательным для исполнения.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников, является центральным звеном в организации всей методической работы.

Технология управления развитием ДООУ с помощью педагогического совета отличается большим многообразием методов и форм, которые определяют результат воздействия на коллектив. В его состав входят педагогические работники, с правом совещательного голоса. Председателем педагогического совета является заведующий ДООУ

Представительным органом работников является действующий в ДООУ - **профсоюзный комитет**.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников организации и родителей (законных представителей).

Родительский комитет содействует организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализует действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников организации и родителей (законных представителей).

Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детского сада «Солнышко»

Основная образовательная программа дошкольного образования в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования .

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

*охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

*обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

*обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных

образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

*объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

*формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

*обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

*формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

*обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

МКДОУ детский сад «Солнышко» р. п. Даниловка обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. По возрастным характеристикам представлены группы дошкольного возраста: младшая группа раннего возраста-1, младшая группа-2, 2-ая младшая группа -1, средняя группа- 3, старшая группа- 2, подготовительные к школе – 2 группы. По состоянию на 01.01.2021 года списочный состав – 221 детей.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществлялась по Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детского сада, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой, Мозаика – Синтез, Москва 2019г., с приоритетным направлением духовно – нравственного патриотического воспитания детей.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей и их творческого потенциала;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Организация учебно-воспитательного процесса реализовывалась через решение следующих задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:

*продолжение работы по внедрению федерального государственного образовательного стандарта в целостный педагогический процесс ДОУ;

*совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий на основе интеграции образовательных областей;

*совершенствование качества реализации образовательной деятельности через внедрение метода проектов в ДОУ;

3. Адаптация детей к ДОУ.

Большое внимание в детском саду уделялось воспитателями Милюткиной С.А., Лещенко К.А. адаптационному периоду детей к ДОУ. Работа в группе «Пчелка», «Божья коровка» вновь поступивших детей, предполагает внедрение адаптационной системы дошкольного учреждения:

- перспективное планирование игр на время адаптации детей раннего возраста;
- алгоритм обучения детей игровым действиям в период адаптации;
- распределение игр по ступеням в период адаптации детей;
- план работы с родителями;
- параметры оценки адаптации;
- перспективное планирование по всем видам детской деятельности.

Воспитателями ежедневно проводились мероприятия, рекомендованные программой для адаптационного периода — маленькие праздники, сюрпризы, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой, снимающие эмоциональное напряжение. Анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в дошкольном учреждении системы работы по этому направлению — у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация прошла в короткие сроки.

4. Реализация воспитательно - образовательный процесс с детьми в течение года осуществлялся по пяти образовательным областям.

1.Образовательная область « Физическое развитие», охрана и укрепление здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни осуществляется через следующие формы деятельности:

- непосредственно образовательную деятельность;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- активный отдых;
- оздоровительно-профилактические мероприятия;

Качественному уровню усвоения программного материала способствовала систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ через развивающие мероприятия. Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада.

Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- непосредственно-образовательную деятельность;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- физкультминутки на занятиях;
- динамические паузы;
- спортивные праздники, развлечения.

Сравнительный анализ обследования детей, поступающих в детский сад, позволил выявить, что детей 1 группы здоровья в этом году уменьшилось на 8 %. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по дорожке здоровья, хождение по массажной дорожке, обширное умывание и другие. Много пособий сделано руками педагогов и родителей.

Это различные дорожки для профилактики плоскостопия, сколиоза, дыхательной гимнастики. С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр). В летний период утренняя гимнастика проводится на открытом воздухе. В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на улице (если позволяют погодные условия). Комплексы упражнений разнообразны, предусматривают оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. последовательности и систематичности в физкультурной работе.

Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физ.минутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях. Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду. Но всё же, нет достаточного количества атрибутов для спортивных игр, мячей больших и малых, не оформлена спортивная площадка. Недостаточное количество финансовых средств затрудняет работу по созданию центров двигательной активности дошкольников согласно современным требованиям. Отсутствие спортивного оборудования не дает в должной мере организовать физкультурно-оздоровительную работу.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно признать удовлетворительной. Сложившаяся система работы приносит хорошие результаты, при условии систематичности и добросовестного отношения педагогов.

Можно отметить, что увеличилось количество детей, поступающих в детский сад с хроническими заболеваниями. На наш взгляд причина в современной ситуации, характеризующейся социальными потрясениями, в экологическом неблагополучии. Также остается проблемой заболеваемость детей после праздников и выходных, а также пропуски по семейным обстоятельствам. Воспитатели успешно осуществляли закаливание детей ,оздоровительные процедуры, используя упражнения на воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учёт санитарно - гигиенических требований, утренняя гимнастика (в тёплый период на воздухе), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна. С детьми постоянно проводились закаливающие мероприятия: прием детей на улице (в тёплый период), проветривание помещений, воздушные ванны, подвижные игры, двигательные разминки, корригирующая гимнастика после сна, ходьба босиком по ребристой дорожке, водные процедуры, сон без маек, оздоровительный бег, ходьба босиком. В режим дня были включены: дыхательные упражнения, физкультминутки, пальчиковая гимнастика. В течении года в детском саду проводится много разных тематических мероприятий по физической культуре. Работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей проводится с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, особое внимание уделяется детям с ослабленным здоровьем. Инструктор по физической культуре работает с часто болеющими детьми дополнительно в кружке «Здоровей-ка».

2. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

Работа с детьми была направлена на усвоение норм принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнёром, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребёнка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей. Необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду формировали воспитатели через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей.

Проведены тематические беседы по ознакомлению с окружающим миром с использованием разных форм – экскурсии, просмотр видеоматериала, продуктивной деятельности, наглядных пособий на темы: «День дошкольного работника», «День Отца», «День народного единства», «День Матери», «Православные зимние праздники», «200 дней и ночей- Сталинградская битва», «День Защитников отечества», «Самое главное слово-Мама!», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики», «Пасхальный перезвон», «Этот день Победы».

Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стёркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В течение учебного года в ДОУ проводились мероприятия, включенные в комплексный план по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожного - транспортного травматизма.

В группах и фая учреждения оформлены «Уголки безопасности» с информацией:

- для педагогов, где находятся инструкции по обеспечению безопасности во время образовательного процесса;
- памятки для родителей, где помещены инструкции и консультации о правилах поведения при возникновении ЧС;
- для детей в виде красочных плакатов «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Внимание – терроризм».

3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития, то есть формирования творческой, активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях, а также испытывать потребность в эстетической деятельности. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления работы в этом направлении. В группах есть материально – техническая поддержка для проведения занятий по изобразительной деятельности. В течение года в ДОУ организовались выставки детских рисунков и тематические выставки совместных работ детей, педагогов и родителей:

Большое внимание в детском саду уделялось продуктивной деятельности. Воспитанники проявляют интерес к различным видам конструирования. Для отработки силы пальцев и кисти руки педагоги используют пластилин, глину, тесто, бумагу.

В ДОУ есть музыкальный зал, в котором проводятся тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники, также используется для просмотра мультфильмов, видеороликов, презентаций. Зал оснащён необходимым оборудованием: музыкальный центр, пианино, мультимедийное оборудование, разнообразные музыкальные инструменты для детей, детские и взрослые театральные костюмы, атрибуты для игр. В течение года воспитатели участвуют в тематическом оформлении зала для проведения открытых мероприятий.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Работа по развитию речи ребенка, как средство общения и культуры, и ознакомление его с художественной литературой. Содержание данной работы в течение года было создание развивающей речевой среды подобран наглядный материал (картинки, книги, художественное слово) по всем лексическим темам, оформлены дидактические игры на формирование звуковой культуры речи, развитие связной речи. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения детям предлагалась самостоятельная деятельность.

В подготовительных к школе группах проходили НОД по составлению описательных рассказов по схеме. Занятия проводятся грамотно с использованием эффективных методов и приемов как игровых, так и учебно – практических. Воспитатели использовали разнообразные методы и приёмы: вопросы, загадки, дидактические игры, дидактические упражнения, демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал. Степень сложности заданий соответствовал уровню актуального развития детей.

Для поддержания у детей интереса к занятию педагоги использовали различные приёмы: дидактическую игру, поощрения детей, самостоятельную деятельность дошкольников.

5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Педагоги в течение учебного года создавали необходимые условия для формирования познавательных процессов и способов умственной деятельности, развития познавательных интересов и речи. Воспитатели развивали познавательные способности детей, используя инновационные технологии, исследовательскую и продуктивную деятельность. Воспитатели старшего дошкольного возраста продолжили работу по формированию основ логического мышления у детей, показав положительные результаты освоения программы, а также пополнили дидактическую базу раздаточным материалом для формирования основ математических представлений.

С целью создания комплексной системы физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально- коммуникативного развития дошкольников и коррекционной работы, в соответствии с Федеральными государственными стандартами к структуре основной образовательной программы дошкольного образования разработана Основная Образовательная программа МКДОУ детского сада «Солнышко», которую реализовывали в этом году.

В 2021-2022 учебном году уделялось особое внимание повышению мотивационной и волевой готовности дошкольников к обучению в школе.

В нашем ДОУ совершенствуется работа по преемственности с Даниловской СОШ им А. С. Макаренко. Проходят педагогические советы по проблемам мотивационно – волевой готовности адаптации, развития речи детей и успеваемости бывших воспитанников детского сада. Адаптация наших воспитанников к условиям школы составила: успешная – 65%, продолжающая – 35 %. Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

В детском саду учитель-логопед Колупаева Л. И осуществляет в течение года коррекционную логопедическую работу, согласно циклограмме рабочего времени учителя – логопеда. Основной формой организации являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Группы комплектовались с учётом однородности речевого дефекта и возраста детей. Основная работа была проведена по коррекции звукопроизношения у воспитанников по программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Т.В. Чиркиной.

В сентябре 2022 года в ходе проведенного обследования на логопункт было зачислено 35 детей с недостатками речи:

20 ребёнок с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), 6 детей с ФНР , 7 детей ОНР; 2 ребенок с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

С детьми с ФФНР проводилась индивидуальная работа. Со всеми детьми работа проводятся занятия 2 раза в неделю, индивидуально 15-20 минут.

Работа по исправлению звукопроизношения проводилась по следующим направлениям:

1. Постановка звуков.
2. Автоматизация звуков.
3. Дифференциация звуков.
4. Формирование полноценных фонематических представлений и навыков.
5. Обогащение словарного запаса.
6. Работа над формированием связной речи.

Всем детям, посещавшим логопункт, была оказана специализированная помощь, по всем вышеуказанным направлениям.

Также в течение всего коррекционного курса проводилась работа с родителями логопатов в виде индивидуальных консультаций 1 раз в месяц по следующим темам:

- «Как организовать логопедические занятия дома»;
- « Обогащаем словарь детей»;
- «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи»;
- « Как увлечь ребёнка занятиями по автоматизации звуков»;

- «Работа над правильным дыханием»;

- «Развитие связной речи в семье»;

Все консультации проводились с целью правильного отношения к речи ребенка в домашней обстановке, а также для правильного оказания помощи своему ребёнку в преодолении дефекта. В начале учебного года проводила индивидуальные занятия для родителей, чтобы они увидели дефект речи своего ребенка и овладели артикуляционной гимнастикой для выполнения домашних заданий.

Постоянно поддерживала тесную связь с воспитателями в работе с детьми по коррекции речи, а также при подготовке праздников, различных конкурсов.

Кроме того большое внимание уделяется оснащению логопедического кабинета пополнением дидактических игр и речевым материалом, сделан косметический ремонт

В процессе проделанной работы получены **следующие результаты:**

-из 35 детей прошедших коррекционный курс — всего выпущено 20 человека:

8 человек с «чистой» речью;

12 со значительно улучшением речи

1 ребенку с ОВЗ с незначительное улучшение речи, 15 с ФФНР даны рекомендации по дифференциации всех звуков речи, рекомендовано продолжить занятия с логопедом.

Проанализировав проделанную работу за прошедший год, намечены планы на будущее:

- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;

- использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшит результаты работы;

5. Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки).

В ДООУ созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

-обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

-поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

-установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень

-развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

6. Работа с родителями

Анализируя работу с родителями об эффективном взаимодействии родителей и педагогов по реализации основной образовательной программы ДО МКДОУ, ставили конкретные задачи и выбирали соответствующие формы работы с семьёй, родители и педагоги успешно взаимодействовали по реализации ООП, хотя нет достаточного опыта реализации и воплощения процесса.

Цель, которую ставили, совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОУ и семьи на основе партнерства в условиях развития воплощали через следующие задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

В работе с родителями используются разнообразные формы:

- **Педагогический мониторинг** - исследовали семьи воспитанников для выявления:
 - типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, опыта, проблем семейного воспитания,
 - «Удовлетворённость работой ДОУ»
- **Педагогическая поддержка** проводили общие родительские собрания
 - Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста «В детский сад хожу без слез!»
 - Родительские собрания подготовительных к школе групп «Мой ребёнок – будущий первоклассник!»
- Выставки методической и художественной литературы, игр
 - День открытых дверей
- Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки – передвижки, журналы
- **Педагогическое образование**
 - Родительские собрания «Возрастные особенности детей»
 - «Результаты мониторинга детского развития»
 - Консультации
 - Мастер-классы, тренинги, семинары практикумы
 - Консультативный пункт:
 - Анализ работы воспитателей с родителями показал, что во взаимодействии имеются существенные недостатки: воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы; содержание мероприятий недостаточно дифференцированно; воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности, условия жизни конкретных семей и их интересы.

Оценивая уровень организации взаимодействия ДОУ с семьёй, следует отметить:

- *использование разнообразных форм работы с семьёй (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьёй;
- *стремление к диалогу при организации работы с родителями;
- * выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с

семьей, передового опыта семейного воспитания;

*«открытость» ДОУ для родителей;

Также следует отметить:

1) нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогов в области взаимодействия с семьей;

2) организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни;

3) неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

7. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. (содержательно -насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная, а так же обеспечивать максимальную

реализацию образовательной программы, возможность общения и совместной деятельности детей.

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Проводился **смотр – конкурс** «Лучший физкультурный уголок в МКДОУ детского сада «Солнышко» с целью формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, а также создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей в группах, побуждение воспитателей к творческой деятельности, обмена педагогическим опытом, пополнение уголков необходимым стандартным, нестандартным оборудованием, привлечение внимания всего педагогического коллектива и родительского сообщества к проблемам физического развития дошкольников в ДОУ, создание оптимальных материально-технических, предметно-развивающих условий для физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками в соответствии с современными требованиями, распространение педагогического опыта в создании и совершенствовании предметно-развивающей базы физкультурных уголков в группах, развитие творческого потенциала педагогов и взаимного сотрудничества с родителями. Физкультурные уголки в каждой группе обозначились и значительно пополнились стандартным и нестандартным оборудованием, методическими пособиями. Грубых нарушений не выявлено. Имели место небольшие недочеты. До конкурса уголки не были обозначены названием. Теперь некоторые группы обозначили уголки, приобрели свои названия: «Солнышко» - в старшей группе «Ласточка» , в младшей группе «Божья коровка» - «Крепыш», «Вырастай-ка»- группа «Одуванчик» В группах «Яблочко», «Мотылёк», «Вишенка», «Василек» значительно пополнились уголки нестандартным оборудованием: пузатыми мячами, чудо – тренажёром, бильбоке, моталочками, лыжами, гантелями, балансир, серсо, игра «Классики», «Попрыгай-ка» . В группе «Мотылёк» в уголке появилось: груша для боксёров, теннис, бадминтон, мячи – массажёры.

В группе «Ласточке» богатая картотека с различными видами гимнастик, а также наглядным материалом о видах спорта. Множество дидактических игр о большом спорте.

Приобретено много нового оборудования и игр: бадминтон, хоккей, гольф, городки, корзины, мячи, гимнастические палки, обручи, боксёрская груша, перчатки , настольные спортивные игры: бильярд, баскетбол. В старшей группе «Берёзка» воспитатели презентовали свой физкультурный уголок в стихотворной форме собственного сочинения. Порадовал физкультурный уголок в группах «Ягодка», «Вишенка», «Василек», воспитатели организовали удобное безопасное место, доступное для детей, приобретено оборудование, создана небольшая

картотека гимнастик. В группе «Пчёлки» воспитатель поделился интересными формами по взаимодействию детского сада и семьи по физическому воспитанию.

Проведя смотр – конкурс, можно отметить, что весь педагогический коллектив правильно понимает и воспринимает необходимость в постоянном оснащении физкультурных уголков.

Итоги смотра-конкурса следующие:

1 место- «Ласточка» воспитатель Стешина Т.М.

«Берёзка» воспитатель Мельникова В. А.

2 место- «Мотылёк» Орлова И. Н.,

«Божья коровка» Лещенко К. А.

3 место- «Яблочко» Игнатовская И.В.

Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические, игры с правилами и др.) Коммуникативная деятельность Познавательная-исследовательская деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание Элементарный бытовой труд Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельность Организованная образовательная деятельность	Детская мебель в соответствии роста детей Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель, игрушки и пособия Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Библиотека», «Школа» и т.д. Макеты различные («Дом», «Улица», «Домашнее подворье», природных и климатических зон и пр.) Уголок природы Муляжи овощей, фруктов и других пищевых продуктов, животных Конструкторы различных видов и материалов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото и пр. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображениями животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. Развивающие игры по математике, логике, эмоциональному развитию, безопасности . Различные виды театров Уголок экспериментирования с лабораторией Уголок дорожной безопасности Уголок родного края Уголок музыки Уголок физкультуры

Предметно – игровая среда групп детского сада организована таким образом, что все групповое пространство распределено на зоны для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. зоны выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В то же время организация зоны уединения предоставляет возможность ребенку в создании «своего» личного пространства.

В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями.

В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда содержательная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная, в целом соответствует рекомендуемому перечню ООП ДО и принципам построения ФГОС.

8. Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы.

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их, но профессиональной компетенции деятельности ДОУ в целом.

Глубоко и всесторонне проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

Дошкольное учреждение на 2022 год было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 11 педагогов ДОУ: 9 воспитателей, 2 специалиста (1 инструктор по физической культуре, 1 учитель –логопед)

Краткая характеристика педагогических кадров - по уровню образования- всего 11 педагогов

высшее образование		среднее специальное образование		ДПО (дошкольное педагогическое образование)			
9		3		11			
Лещенко К. А. Фохт Е.В.. Мельникова В. А. Колупаева Л. И. Игнатовская И. В. Родина М.В. Стешина Т.М. Милюткина С.А.		Сатарова Е.С. Орлова И. Н. Пестрова Д.А.		Пестрова Д.А. Лещенко К. А. Фохт Е.В.. Мельникова В. А. Колупаева Л. И. Игнатовская И. В. Родина М.В. Стешина Т.М. Сатарова Е.С. Орлова И. Н. Милюткина С.А.			
от 1 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		от 20 и выше	
1		6		3		6	
Сатарова Е.С.		Мельникова В. А. Стешина Т.М. Милюткина С.А. Фохт Е.В.		Игнатовская И. В. Родина М.В.		Колупаева Л. И. Лещенко К. А. Пестрова Д.А. Орлова И. Н.	

по квалификационным категориям - 0 педагогов

высшая категория	1 категория	СЗД	без категории
1	5		6
-	-	-	Пестрова Д.А. Сатарова Е.С. Колупаева Л.И. Милюткина С.А. Игнатовская И. В. Родина М.В. Фохт Е.В. Стешина Т.М. Орлова И.Н.

количество педагогических работников в возрасте до 30 -0

количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет - 10

количество педагогических работников в возрасте более 50 лет -1

средний возраст педагогического коллектива - 48 лет

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов ДОУ

№	Ф.И.О.	должность	дата рождения	образование	категория	повышение уровня профессиональной компетентности	соответствие квалификационным требованиям ФЗ №273
1	Пестрова Дария Андреевна	Инструктор по физической культуре	13.12.1977	Среднее профессиональное	б\к	«Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим» в учебно- методическом центре НОЧУ «Энергобезопасность Плюс» (2021г.) «Организация работы с обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ООО «Региональный центр повышения квалификации» (2021) «Реализация образовательного курса по финансовой грамотности для дошкольного образования» ГАПОУ «Волгоградский социально- педагогический колледж (2021)	соответствует
2	Игнатовская Ирина Валерьевна	воспитатель	19.05.1979	высшее	б/к	«Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим» в учебно- методическом центре НОЧУ «Энергобезопасность Плюс» (2020г.) «Способы разрешения конфликтов и поддержки деловой коммуникации в коллективе» Профессиональный союз работников народного образования и нации РФ(Общероссийский Профсоюз образования) (2022) «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» Образовательный центр дополнительного профессионального обучения. (2022)	соответствует
3	Колупаева Любовь Ивановна	Учитель-логопед	28.10.1957	высшее	б/к	«Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим» в учебно- методическом центре НОЧУ «Энергобезопасность Плюс» (2020г.)	соответствует
4	Лещенко Клавдия Антониновна	воспитатель	11.04.1964	высшее	б/к	«Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим» в учебно- методическом центре НОЧУ «Энергобезопасность Плюс» (2020г.) «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования» Акционерное общество«Академия «Просвещения»» (2022) «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» Образовательный центр дополнительного профессионального обучения. (2022)	соответствует
5	Мельникова Валентина Алексеевна	воспитатель	02.02.1982	высшее	б/к	Диплом профессиональной переподготовки ООО «Инфоурок» по программе «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе» (2020 г.) «Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим» в учебно- методическом центре НОЧУ «Энергобезопасность Плюс» (2020г.)	соответствует

						«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС» (2021) ООО «Инфоурок» «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» Образовательный центр дополнительного профессионального обучения. (2022)	
6	Милюткина Светлана Александровна	воспитатель	21.04.1990	среднее специальное	б/к	«Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим» в учебно- методическом центре НОЧУ «Энергобезопасность Плюс» (2020г.) Диплом Бакалавра «Специальное (дефектологическое) образование» (2021) «Способы разрешения конфликтов и поддержки деловой коммуникации в коллективе» Профессиональный союз работников народного образования и нации РФ (Общероссийский Профсоюз образования) (2022)	соответствует
7	Орлова Ирина Николаевна	воспитатель	09.01.1974	среднее специальное	б/к	«Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим» в учебно- методическом центре НОЧУ «Энергобезопасность Плюс» (2020г.) «Способы разрешения конфликтов и поддержки деловой коммуникации в коллективе» Профессиональный союз работников народного образования и нации РФ (Общероссийский Профсоюз образования) (2022) «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» Образовательный центр дополнительного профессионального обучения. (2022)	соответствует
8	Родина Мария Валерьевна	воспитатель	21.11.1980	высшее	б/к	«Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим» в учебно- методическом центре НОЧУ «Энергобезопасность Плюс» (2020г.) «Реализация образовательного курса по финансовой грамотности для дошкольного образования» ГАПОУ «Волгоградский социально- педагогический колледж (2021) «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» Образовательный центр дополнительного профессионального обучения. (2022)	соответствует
9	Сатарова Елена Сергеевна	воспитатель	20.07.1988	среднее специальное	б/к	«Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим» в учебно- методическом центре НОЧУ «Энергобезопасность Плюс» (2020г.) «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС» (2023) ООО «Инфоурок»	соответствует

						«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» Образовательный центр дополнительного профессионального обучения. (2022) Профессиональный союз работников народного образования и нации РФ (Общероссийский Профсоюз образования) (2022)	
10	Стешина Татьяна Михайловна	воспитатель	14.10.1988	высшее	б/к	«Организация работы с обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ООО «Региональный центр повышения квалификации» (2021) Профессиональный союз работников народного образования и нации РФ (Общероссийский Профсоюз образования) (2022)	соответствует
11	Фохт Екатерина Викторовна	воспитатель	11.12.1986	высшее	б/к	ГАУ ДПО «ВГАПО»: «Образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов, 2017 год; «Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим» в учебно-методическом центре НОЧУ «Энергобезопасность Плюс» (2020г.) «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» Образовательный центр дополнительного профессионального обучения. (2022) Профессиональный союз работников народного образования и нации РФ (Общероссийский Профсоюз образования) (2022)	соответствует

9. Материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- * требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- * требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- * требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- * оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- * требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).



Для реализации образовательных задач в МКДОУ имеется:

Кабинет заведующего	Компьютер, принтер, вся необходимая мебель; Нормативно-правовая база; Учредительные документы; Приказы Локальные акты; Личные дела; Документы по охране труда и пр.
11 групповых помещений: (каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приемная</i> (для приема детей и хранения верхней одежды: оснащены детскими кабинками, скамейками для детей, стендами для родителей; - <i>групповая</i> (для проведения игр, занятий, творческой деятельности и пр. и приема пищи) наполнены мебелью для детей, игрушками, дидактическими пособиями, книгами, DV-проигрывателями, муляжи, плакаты, игровая мебель и, посудой для кормления, столами, стульями, соответствующими возрасту детей - <i>спальня</i> (организации дневного сна) оснащены детскими кроватями; - <i>туалетная</i> (совмещенная с умывальной) оборудованы унитазами, раковинами,
Музыкально- спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты - спортивный инвентарь - Проектор - Соответствующая мебель
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствующая мебель - Рабочий материал для детей
Пищеблок	<p>поддонами, шкафами для хранения растворов, графики уборки в помещении.</p> <p>Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Оснащены оборудованием в соответствии с санитарными нормами.</p>
<p>9 игровых прогулочных площадки (с беседками). Игровые площадки оборудованы с учетом активности детей, детскими комплексами, качалками, песочницами, скамейками Разметки для работы по правилам дорожного движения. Соответствуют росту и возрасту детей. Все игровое оборудование обследовано, имеются акты обследования. Составлен акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к новому учебному году.</p>	

Состояние автономной отопительной системы хорошее. Имеется акт технической готовности к отопительному сезону без замечаний. Все технические, подсобные и вспомогательные помещения эксплуатируются с учетом требований технической инспекции – проведены замеры сопротивления изоляции электропроводки и электрооборудования, в наличии средства индивидуальной защиты в электрощитовой, на пищеблоке, прачечной.

В весеннее – летний период проводится косметический ремонт групп, пищеблока, кабинетов узких специалистов, коридоров и уличных площадок.

Соблюдение правил пожарной безопасности. В полном объеме имеется документация в соответствии с требованиями. Договор обслуживания автоматической пожарной сигнализации. Акты обработки деревянных конструкций. Все технические и подсобные помещения эксплуатируются в соответствии с пожарной декларацией МКДОУ. Управление автоматической пожарной сигнализации осуществляется из кабинета заведующего. Пожарно - техническая продукция укомплектована в полном объеме. Планы эвакуации выполнены в соответствии предъявляемым к ним требованиям. На первом этаже имеются запасные выходы. На втором этаже эвакуационные выходы

Финансовые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Для выполнения мероприятий направленных на создание условий для повышения эффективности расходования бюджетных средств в МКДОУ разработан план «по организации предоставления муниципальной услуги дошкольного образования, увеличение ее доступности, повышение качества и снижение потребления всех видов ресурсов»

Задачи :

- Эффективное распределение, освоение и оценка использования выделенных бюджетных средств.
- Эффективное использование имеющихся ресурсов для повышения качества предоставляемых муниципальных услуг.
- Повышение эффективности использования муниципального имущества дошкольных учреждений.
- Внедрение новых форм оказания муниципальных услуг.



**10. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «СОЛНЫШКО»
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	145 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	178/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/ 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/ 2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	3/ 2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11
1.9.1	До 5 лет	1/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	11/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/27%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/20
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	нет
1.14.2	Инструктора по физической культуре	да
1.14.3	Учителя-логопеда	Да
1.14.4	Логопеда	Нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.14.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	79кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МКДОУ детского сада «Солнышко» Н.Е.Бескровная



