

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»  
рабочего поселка Даниловка Даниловского муниципального района Волгоградской области  
403371, Россия, Волгоградская область, Даниловский район, рабочий поселок Даниловка,  
улица Северная 15 «Г» 8(84461) 5-36-17

Утверждено:  
Заведующий МКДОУ детского сада «Солнышко»  
*Н.Е. Бескровная*  
Приказ №147 от 29.08.2023

# План по самообразованию

*«Развитие речевой активности детей  
раннего возраста посредством  
пальчиковых игр и упражнений»  
2023-2024 учебный год*

Воспитателя МКДОУ детского сада «Солнышко»  
Родина М.В.



**Этап работы над темой:** 1 год

**Дата начала работы над темой:** сентябрь 2023 г.

**Предполагаемая дата окончания работы:** май 2024 г.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:**

- 1) Интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей;
- 2) Совершенствовать мелкую моторику детей через пальчиковые игры
- 3) Систематизировать работу по совершенствованию пальчиковой моторики;
- 4) Дать знания родителям о значимости пальчиковых игр.

**1. Актуальность:**

Работая в яслях и общаясь с детьми 1,5-го и 2-го года жизни, обратила внимание на то, что у некоторых детей этого раннего возраста не очень хорошо развита активная речь. В чем же причина? Меня заинтересовал этот вопрос. Чтобы найти ответ, обратилась к научной и педагогической литературе, в частности, к книгам современных педагогов – Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», Л.П. Савиной «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», С.О. Ермаковой «Пальчиковые игры для детей от года до 3 лет» – и выяснила следующее.

Оказывается, ученые, а именно, специалисты института физиологии детей и подростков АПН, доказали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Чем активнее и точнее движения пальцев рук у маленького ребенка, тем быстрее он начинает говорить. Эта мысль прослеживается в исследованиях отечественных физиологов, например, у В.М. Бехтерева. Он указывал на влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развивать речь ребенка.

Зарубежные ученые также подтверждают в своих работах связь развития рук с развитием мозга. Так, японский врач Намикоси Токудзиро создал оздоравливающую

методику воздействия на руки. Он утверждает, что пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. А восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, массаж указательного пальца положительно воздействует на состояние желудка, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце.

Таким образом, познакомившись с литературой, указанной выше, я поняла, что данная тема значима и актуальна. Решила подробнее заняться ее изучением, определив тему самообразования так: «Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений». На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в раннем возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи. Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, то есть, формирование речи совершенствуется под влиянием импульсов, идущих от рук. Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Данная тема моего самообразования очень актуальна и имеет значение в жизни моих воспитанников. Детям очень нравится разучивать пальчиковые игры. Мелкую моторику рук отлично развивают:

- пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек и народных сказок;
- массаж с растиранием пальчиков и массажами для рук;
- народные игры с ладошками;
- игры с природным материалом;
- игры с предметами домашнего обихода;
- пальчиковый театр.

Работа по развитию мелкой моторики предполагает тесное общение с детьми и родителями. Что благоприятно влияет на отношения и дружескую атмосферу в детском коллективе.

### План реализации темы по самообразованию.

| <i>сроки проведения</i> | <i>Деятельность</i>  | <i>Тема</i>   |
|-------------------------|--|---|
| Сентябрь                | Изучение методической литературы   | «Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений»         |
| Октябрь                 | Подготовить доклад для педсовета   | «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»   |
| Ноябрь                  | Создание интерактивной презентации                                       | «Пальчиковая гимнастика и развитие речи детей»  |
| Декабрь                 | Разработать методический материал;<br>Разучивание новых пальчиковых игр. | «Комплексы пальчиковой гимнастики»  |
| Январь                  | Оформление картотеки   | «Картотека пальчиковых игр»   |
| Февраль                 | Мастер – класс для родителей   | Развитие мелкой моторики рук в процессе изобразительной деятельности. Рисуем нетрадиционным способом. |
| Март                    | Открытый показ на уровне ДОУ   | «Использование пальчиковой гимнастики в режимных моментах в младшей группе»                           |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| Апрель     | Составление и распространение памяток, буклетов для родителей по теме самообразования  | «Пальчиковая гимнастика – для развития речи у детей раннего возраста»; «Развитие мелкой моторики рук»  |
| Май - июнь | Консультация для родителей;<br><br>Открытое занятие с просмотром видеоролика;<br><br>Отчёт о проделанной работе за учебный год, обмене опытом с коллегами. | «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»;<br><br>«Играем с нашими пальчиками»<br><br>«Применение пальчиковой гимнастики в работе с детьми с речевыми нарушениями» |

## 2. Введение:

Основная работа заключается в работе с детьми:

В начале года был составлен перспективный план пальчиковых игр. Работу по развитию движений пальцев и всей кисти я провожу во время утренней стимулирующей гимнастики, физкультминутки, в свободное время утром и после сна. Упражнения стараюсь подбирать так, чтобы в них содержалось больше разнообразных движений пальцами.

Тексты упражнений – это рифмованные подсказки к заданным движениям. Они легко ложатся на слух ребенка, и настраивают на игру. С помощью стихотворного ритма совершенствуется произношение, происходит постановка правильного дыхания, отрабатывается определённый темп речи, развивается речевой слух.

На развитие мелкой моторики рук благоприятное воздействие оказывают игры с предметами: мозаика, пирамидки, застёгивание и расстегивание пуговиц, шнуровка, застёгивание молний, наборы шаров для нанизывания их на стержень; игры с карандашами. Малышам интересно раскручивать и закручивать крышки, разбирать предметы на части и собирать их снова.

Во время игр моя задача состоит в том, чтобы организовать общение ребенка с кем – либо в процессе игровой деятельности, обогащать словарь детей.

Выполняя с детьми пальчиковые игры и упражнения, тем самым развивается координация движений, совершенствуется деятельность артикуляционных органов губ, языка, нижней челюсти.

Изучая данную тему, планирую следующую работу с родителями:

- ✓ Индивидуальные беседы;
- ✓ Советовать родителям учить ребенка манипулировать предметами, чтобы среди его игрушек обязательно были такие игрушки, как: пирамидки, строительный материал, у мальчиков - машинки, конструкторы, у девочек – куклы;

- ✓ Рекомендовать родителям давать больше самостоятельности при одевании: самостоятельно застёгивать и расстегивать пуговицы, кнопки, молнии, так как эти действия являются базовыми, они формируют ручную умелость.

### План работы с детьми.

| МЕСЯЦ    | РАБОТА С ДЕТЬМИ  |
|----------|--|
| СЕНТЯБРЬ | <p>Пальчиковые игры: «Ладошки», «Киска», «Курочка», «Мыши».</p> <p>Массаж рук: игровое упражнение: «Прятки»;</p> <p>Игры с предметами: «Мозаика», «Пирамидка».</p> <p>Лепка из соленого теста.</p> <p>Массаж пальцев и кистей рук с помощью мячиков су-джок.</p> <p>Пальчиковые игры: «Грибы», «Фрукты», «Овощи», «Осень».</p> <p>Цель пальчиковых игр: формировать положительный настрой, развивать мелкую моторику рук, активизировать движения пальцев рук.</p> |
| ОКТЯБРЬ  | <p>Массаж рук: игровое упражнение: «Покатаем машинки».</p> <p>Пальчиковые игры: «Котятки», «Мышка». Цель пальчиковых игр: формировать положительный настрой, развивать мелкую моторику рук, активизировать движения пальцев рук.</p> <p>Тренировка пальчиков с помощью сухого бассейна.</p>  |
| НОЯБРЬ   | <p>Игры с карандашами, счётными палочками.</p> <p>Колобки. Мякиши, сделанные из воздушных шариков и муки, с нарисованными рожицами. Используются не только для тренировки пальчиков, но и тренировки зрительного восприятия ребенка (различие цветов, размера, формы).</p>   |
| ДЕКАБРЬ  | <p>Пальчиковые игры: «Солнечные зайчики», «Как вчера у бабушки».</p> <p>Лепка из солёного теста.</p> <p>Узоры из ниток. Выкладывание узоров или геометрических фигур из шерстяных или холщевых ниток разной толщины и длины на бархатной бумаге. Это позволяет тренировать не только мышцы рук, но и способствует развитию тактильных ощущений, внимания, мышления, координации в пространстве.</p>  |
| ЯНВАРЬ   | <p>Пальчиковые игры: «Бараны», «Улитка». Цель пальчиковых игр: формировать положительный настрой, развивать мелкую моторику рук, активизировать движения пальцев</p>   |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>рук.</p> <p>Игры с предметами: кубики со шнуровками и липучками, прищепки, молнии, бусы.</p>  |
| ФЕВРАЛЬ | <p>Пальчиковые игры: «Мебель», «Посуда», «Профессии», «Армия». Цель пальчиковых игр: формировать положительный настрой, развивать мелкую моторику рук, активизировать движения пальцев рук.</p> <p>Игры с предметами: кубики со шнуровками и липучками, прищепки, молнии, бусы, шнуровки, наборы шаров, колец для нанизывания на стержень.</p>   |
| МАРТ    | <p>Научить детей пользоваться пальчиковым театром</p> <p>Цель: развивать речь и мелкую моторику рук с использованием пальчикового театра, доставить детям радость.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Цель: учить с детьми пальчиковую гимнастику, упражнять их в умении соотносить действия со словами («Мышка», «Чижик-пыжик»).</p> <p>Сделать игры с природным материалом (ракушки, шишки, крупа)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику и речь.</p> |
| АПРЕЛЬ  | <p>Конструирование: «Паровозик из пуговиц».</p> <p>Цель: Развивать творческую фантазию малышей, выкладывать пуговицы по рисунку, развивать мелкую моторику, развивать конструктивные способности детей .</p> <p>Раскручивание и закручивание пластмассовых гаечек на болтиках, разбирать и собирать матрешки.</p>  |
| МАЙ     | <p>Пальчиковые игры: «Пальчик-мальчик», «Котятки»</p> <p>Нетрадиционное рисование: «Солнышко лучистое».</p> <p>Поставить с детьми инсценировку сказки: «Колобок».</p> <p>Цель : учить малышей рассказывать сказку, различать по внешнему виду животных, правильно показывать их, развивать речь , память.</p>  |



### Литература по теме:

Агапова И.А., Давыдова М.А. «Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей». - М.: ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2009;

Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – АСТ, 2011. – 64с.

Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004. – 213 с.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005. – 160 с.

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Наши пальчики играют». – СПб.: «Паритет», 2003;

Громова О.Н., Прокопенко Т.А. «Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей». – М.: «ГНОМ и Д», 2002;

Маханёва М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми от одного до трёх лет». - М.: Творческий центр Сфера, 2009.

