

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»  
рабочего поселка Даниловка Даниловского муниципального района Волгоградской области  
403371, Россия, Волгоградская область, Даниловский район, рабочий поселок Даниловка,  
улица Северная 15 «Г» 8(84461) 5-36-17

**«ПРИНЯТО»**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Заведующий МКДОУ  
детский сад «Солнышко»  
*Н.Е. Бескровная*  
Приказ №147  
от «29» августа 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации предметно-развивающей**  
**пространственной среды ДОУ**  
**в соответствии с ФГОС ДО**  
**в МКДОУ детский сад «Солнышко»**



## **1. Общие положения**

- 1.1. Одно из условий реализации ФГОС – построение развивающего предметно-пространственной среды в ДОУ
- 1.2. Понятие предметно-развивающая пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»
- 1.3. Основания форма работы с дошкольниками и ведущий вид деятельности для них является игра.
- 1.4. Настоящее положение определяет цель, основные задачи, функции, а так же порядок организации предметной развивающей пространственной среды (далее «Развивающая»).
- 1.5. Педагог при построении предметно развивающей пространственной среды руководствуется:
- 1.6. Реализуемой образовательной программой в детском саду:
- 1.7. Требованиями нормативных документов;
- 1.8. Материальными и архитектурно-пространственные условиям ( наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- 1.9. Учетом уровня развития детей;
- 1.10. Общими принципами построения предметно-пространственной среды: гибко зонирования, динамичности – статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка, а также настоящим Положением.

## **2. Цель построения развивающей предметно-пространственной среды в ДО с учетом ФГОС**

- 2.1. Дать возможность наиболее эффективно развиваться индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

## **3. Задачи**

- 3.1. Основными задачами являются:
- 3.2. Обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, т.е. обеспечение психического здоровья.
- 3.3. Создание условий для развития личности ( способности, темперамент, характернаправленность – ценности и система убеждений);

- 3.4. Создание условий для воспитания индивидуальности ребенка ( психологические особенности, знания, умения, навыки, жизненный опыт, продуктивность в деятельности).
- 3.5. Среда должна выполнить образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.
- 3.6. Развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- 3.7. Служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- 3.8. Форму и дизайн предметов ориентировать на безопасность и возраст детей.

#### **4. Функции воспитателей, при построении развивающей предметно-пространственной среды**

- 4.1. Педагог правильно моделирует среду, способную максимальному развитию личности.
- 4.2. Педагог изменяет ее в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста, одновременно включая в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.
- 4.3. Педагог пополняет и обновляет среду, приспособляя ее к новообразованиям определенного возраста.
- 4.4. Педагог учитывает:
  - психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
  - дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения;
  - психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда;
  - содержательно - насыщенность среды;
  - трансформируемость;
  - полифункциональность;
  - вариативность;
  - доступность;
  - безопасность.
- 4.5. Педагог пополняет среду элементами, стимулирующие познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.
- 4.6. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- 4.7. Предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- 4.8. Учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. А также показатели эмоционально – потребностной сферы.

4.9. Педагог продумывает цветовую палитру. Она должна быть представлена теплыми постельными тонами.

4.10. Педагог учитывает ведущую роль – игровой деятельности.

## **5. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:**

- 5.1. Предметно – развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала;
- 5.2. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;
- 5.3. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности;
- 5.4. Здоровье созидающий и развивающий потенциал игрового оборудования;
- 5.5. Гендерный подход в организации предметно-развивающей среды.

## **6. Организация развивающей предметно-пространственной среды:**

6.1. При организации предметно развивающей пространственной среды, педагог учитывает три компонента:

- предметное содержание (игра, предметы и игровые материалы, учебно-методическое пособия, учебно – игровое оборудование);
- пространственную организацию;
- изменение во время ( обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течении года);
- освоенности ( с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);
- стратегического и оперативного изменения ( по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

6.2. Размещение игрового оборудования по центрам развития, что позволяет детям объединиться по группам по общим интересам.

6.3. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

6.4. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

6.5. В группах старших дошкольников необходимы материалы, способствующие овладению чтением, математикой, материалы отражающие школьную тему.

### **7. Права педагога:**

7.1. Гибко и вариативно использовать групповое (игровое) пространство.

7.2. Изменять предметно пространственную среду в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.



4