

Отчёт о работе по программе дополнительного образования «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей»

Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом -
Приучай его с детства заниматься трудом,
Чем он раньше познает, как хлеб достаётся -
Тем полезней ему будет в жизни потом.

В современном мире ребенок ежедневно сталкивается с экономическими понятиями, соприкасается с социальной деятельностью, бытом, узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи, и у него возникает множество вопросов.

Поэтому экономическое образование надо начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста, так как финансовая грамотность дошкольника не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем в стране, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

Целью работы воспитателя Родиной М.В. являлось:

- создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей;

- формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Для реализации этих целей воспитателем были определены следующие задачи: закрепить представления детей об экономических понятиях: труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама; формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; развивать умение подмечать в литературных произведениях простейшие экономические явления; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; воспитывать любознательность в процессе познавательно - игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения. Обогащать знания родителей по экономическому воспитанию детей.

Свою работу Мария Валерьевна начала с просмотра презентации «История возникновения денег», из которой узнали много нового и интересного. После того, как дети получили информацию об истории возникновения денег, организовывались игра - занятия «Какими деньгами пользуются люди других стран», «Путешествие Монетки, проводились беседы «Зачем людям нужны деньги», «Где можно купить?», с целью закрепления экономических категорий - деньги, денежные купюры, производство денежных знаков.

Познакомились с коллекцией монет. Узнали новое слово коллекционер. Представили себя в роли волшебников, рисовали «Этикетку для любимой конфетки». Делали аппликацию «Моя первая копилка». Выполнив работу, ребята поделились на чтобы накопили и как потратили. Все вместе сделали коллективную аппликацию «Бабочка» из монеток разного достоинства.

В работе с детьми использовала пословицы и поговорки на экономическую тематику. Ребята пытались объяснить такие поговорки «Имеешь товар – будут деньги», «Услугу окажи – благодарность получи», «Копейка рубль бережет». Читали и обсуждали рассказы о труде людей разных профессий. Читали стихи, сказки «Гуси-лебеди», «Муха- Цокотуха», «Три поросенка». Ребята, принимая на себя роль

сказочных персонажей, хорошо усвоили, что труд лучше, чем лень, он важен в нашей жизни, потому, что он оплачивается и тем самым мы удовлетворяем свои потребности. Играя в настольно-печатные и дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Домино», «Собери купюры», «Найди тень», «Доходы и расходы семьи», «Что можно и чего нельзя купить», дети упражнялись в узнавании и назывании профессий взрослых и предметов, необходимых для **работы людей** (парикмахера, продавца, портного, шофера, пчеловода, художника, учителя, повара, врача, бухгалтера). Игры не вызывали у детей затруднения, дети охотно в них играли, доказывали верность своего выбора. Воспитатель старалась донести до сознания детей, что нет плохих или хороших, нужных или ненужных профессий, все необходимы, что результат труда людей оплачивается деньгами. Дети переносят увиденные наблюдения в игру, поэтому считаю важным правильно организовать сюжетно-ролевые игры с целью привития уважения к чужому труду. Например, играя в «Строителей», необходимо акцентировать внимание дошкольников на том, как долго мы строили, и как неприятно, когда ломают и портят твои постройки, поэтому не стоит портить дома, ломать заборы, нужно ценить то, что делают для нас другие люди. Просмотр мультфильмов, в которых высмеивается лень и восхваляется трудолюбие «Вершки и корешки», «Простоквашино», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Смешарики» что экономически грамотно повлияло на формирование финансовой культуры у детей. В развитии дошкольников немаловажную роль играет совместная деятельность педагога с родителями. Вовлечение родителей в систему работы по развитию финансовой культуры осуществлялось через различные формы взаимодействия: консультации, памятки, беседы.

В результате у детей сформированы представления об экономических понятиях: труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама; они умеют выделять слова и действия, относящиеся к экономике. Воспитанники подмечают в литературных произведениях простейшие экономические явления; у них развиты познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение. Дети проявляют любознательность в процессе познавательно - игровой деятельности.



Заведующий МКДОУ детского сада «Солнышко»
Н.Е.Бескровная